

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

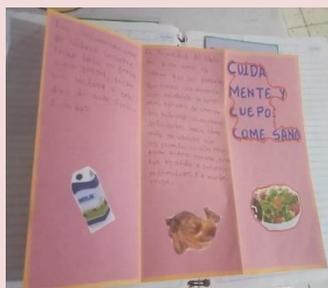
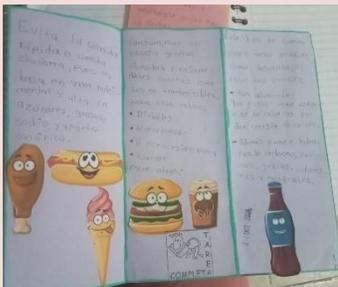
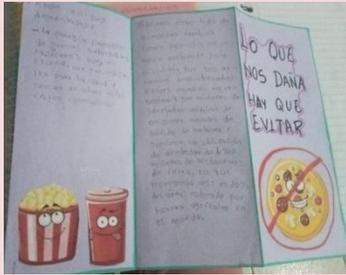


Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.



¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? Estuvieron contentos y satisfechos por que reafirmaron su aprendizaje de manera sencilla y significativa

Para realimentar el tema del plato del buen comer se realizó un proyecto para que los alumnos comprendieran la importancia de una alimentación balanceada a través del estudio del Plato del Buen Comer. Los alumnos aprendieron sobre los diferentes grupos alimenticios, su función en el cuerpo y cómo construir un plato equilibrado. La actividad central consistió en que los alumnos realizaran su propio plato del buen comer, promoviendo un aprendizaje práctico y activo. Asimismo, los alumnos diseñaron un plan personal para mejorar sus hábitos alimenticios.

Inicie la clase dando los buenos días a los alumnos preguntando como se encuentran el día de hoy vamos a iniciar nuestra clase con una buena actitud.

Trabajamos en el proyecto del plato del buen comer en donde se hizo hincapié de la importancia de tener una buena alimentación a base de frutas, verduras, cereales, tubérculos y alimentos de origen animal en donde di instrucciones para que trabajaran en equipos sin excluir a nadie, empezamos a trabajar haciendo en el pizarrón una lista de cada uno de ellos, buscaron información en internet para saber mas sobre el plato del buen comer, compartieron la información con los compañeros de equipo para la realización de su tríptico. Organizaron la información para que el contenido sea breve, tenga mejor estructura y resulte fácil de comprender, además utilizaron sus habilidades artísticas para crear ilustraciones con la intención de que el tríptico sea visualmente y atractivo.

Para la evaluación los equipos se autoevaluaron tomando en cuenta su redacción, ortografía, limpieza y participación. Como cierre de este proyecto se realizó una actividad que consistía en la elaboración de unas brochetas utilizando las frutas y verduras del plato del

buen comer. Para retroalimentar el tema del plato del buen comer, hicimos una reflexión del tema y utilice el proyector explicando nuevamente los alimentos saludables y poco saludables que se consume en casa. Se le dio a su familia su tríptico para que lo leyeran y reflexionaran sobre la sana alimentación.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Al realizar la realimentación me di cuenta que comprendieron mejor el tema por lo cual una de las técnicas que realicé para realimentar el plato del buen comer fue apoyarme de un proyector para que observaran imágenes alusivas al tema, al terminar de ver el proyector realizamos en lluvia de ideas preguntas del mismo tema como ¿Qué frutas y verduras consumen en casa con más frecuencia?

¿Cómo te gustan más? ¿Por qué es importante comerlas?



como cierre del proyecto elaboraron unas brochetas con las frutas y verduras del plato del buen comer para fortalecer sus aprendizajes.

Al realizar la heteroevaluación como docente lo primero que hice fue reflexionar acerca de cómo trabajaron los niños con el tema ¿qué fue lo que más les gusto? ¿qué fue lo que más se les dificultó? y ¿con que se quedaron de este tema?

Me he dado cuenta que fue muy valioso darles confianza y seguridad a mis alumnos porque de esta manera realizamos nuestras actividades sin problema alguno, también debo valorar los avances y logros de mis alumnos utilizando la técnica de retroalimentación y expresiones como ¡buen trabajo! ¡lo hicieron muy bien! ¡démonos un fuerte aplauso!

Para recordar los temas los alumnos guardaron sus investigaciones y trabajos en su portafolio para sacarlos en el momento que se requieran.

Para evaluar a mis alumnos utilicé una lista de cotejo para conocer sus aprendizajes adquiridos en el proyecto.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

