

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

DIMENSIÓN CENTRADA EN EL DOCENTE

El modelo educativo a partir del currículo 2022 presentaba diversas deficiencias que afectaban el aprendizaje de los estudiantes y no promovían la equidad educativa. Entre los problemas más destacados se encontraba la falta de inclusión, la memorización como método principal de enseñanza y la falta de relevancia en los contenidos.

Ahora con la Nueva escuela mexicana los docentes ya no trabajan de manera tradicional, se enfoca más en las emociones de los alumnos, se planea por proyectos y se autoevalúan, promueve un enfoque pedagógico basado en el aprendizaje significativo, busca que los estudiantes comprendan y reflexionen sobre lo que aprenden, en lugar de simplemente memorizar información. Se fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas de manera creativa.

Este nuevo modelo también promueve el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes trabajan en equipo para alcanzar metas y resolver problemas. Se fomenta la comunicación y la colaboración entre los estudiantes, promoviendo así el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, se lleva a cabo una evaluación formativa que busca retroalimentar a los estudiantes de manera constante para favorecer su aprendizaje.

La manera en cómo yo trabajo las actividades con estos nuevos proyectos en el aula, realizo mi planeación de acuerdo a las necesidades de mis alumnos, fomento un clima favorable para que tengan confianza, seguridad de sí mismos y principalmente el respeto con sus compañeros, explico las actividades que se van a llevar a cabo durante la clase, si estoy viendo el tema del plato del Buen Comer

explico los beneficios de las frutas, verduras, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal y la importancia de conocer los platillos para incluirlos en el desayuno, la comida y la cena. Se forman los equipos para realizar las actividades de las cuales investigan y participan. Para retroalimentar el tema hago uso de un proyector para que a los alumnos se les haga más fácil de comprender la actividad.

Al terminar el tema hago preguntas esto con la intención de fomentar la participación activa y clara de los alumnos para que les permita realizar la actividad con más facilidad. De esta manera los niños aprenden de una manera diferente y divertida. Para evaluar la actividad realizo una rubrica de evaluación tomando en cuenta el esfuerzo del alumno, el interés de su aprendizaje, trabajos de cada alumno grupal e individual ya que son aspectos que debo tomar en consideración para replantear el trabajo planeado, lo que me permite alcanzar los objetivos propuestos.

Al término de la actividad los alumnos se coevaluación por medio de una reflexión de la actividad, tomando en cuenta que tanto aprendieron y que dudas obtuvieron del tema durante la clase.



DIMENSIÓN CENTRADA EN EL ALUMNO

Con mis alumnos estoy llevando a cabo la evaluación humanista porque me parece muy importante realizarlo en el aula, ya que algunos niños carecen de cariño y atención en casa, es por eso que trato de llevarla a cabo lo mejor posible, dándoles confianza, seguridad y principalmente respeto.

Se trabaja con confianza, seguridad y respeto en el aula, forman equipos y se apoyan todos e incluyen a sus compañeros en las actividades.

El proyecto con el que estoy trabajado con mis alumnos es el plato del buen comer es un tema que nos permite conocer alimentos saludables y alimentos poco saludables se diseña en el pizarrón una tabla para identificar si el grupo consume

alimentos saludables o alimentos poco saludables se dialoga sobre los efectos negativos de consumir alimentos con gran cantidad de grasas, azúcares, sodio o calorías y se llega a una conclusión grupal y se registra en su cuaderno y mediante una lluvia de ideas expresan en donde pueden encontrar más información sobre el tema.

Forman pequeños equipos para trabajar lo que les corresponde realizar sobre las actividades del Plato del Buen Comer en donde los integrantes de cada comunidad preparan su material para trabajar.

Hicimos una actividad que era hacer una brocheta con frutas y verduras se les pidió a los niños llevar un palito para brocheta y fruta y verdura picada y siguiendo las instrucciones del libro fue como empezamos a hacer la brocheta, se hizo una lista de frutas y verduras que llevaron e intercambiaron con algunos de sus compañeros, trabajamos al aire libre en donde lo elaboraron en equipos a los niños le gustó mucho esta actividad porque pudieron compartir con sus compañeros del aula y familiares la importancia de comer frutas y verduras en esta actividad los niños hicieron una autoevaluación y coevaluación al elaborar su brocheta porque se calificaron así mismos y la de sus compañeros también esta es una manera de aprender el tema del plato del buen comer de una forma divertida.

Al terminar se hizo una reflexión de la cantidad de alimentos saludables y poco saludables que consumen cada uno, compañeros y familiares haciendo conciencia de tener buenos hábitos alimenticios en la escuela y su comunidad. Los alumnos compartieron la experiencia que tuvieron durante esta aventura de aprendizaje.



Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					