

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Nombre: Dulce María Veronica Estrada Villanueva

Instrucciones:

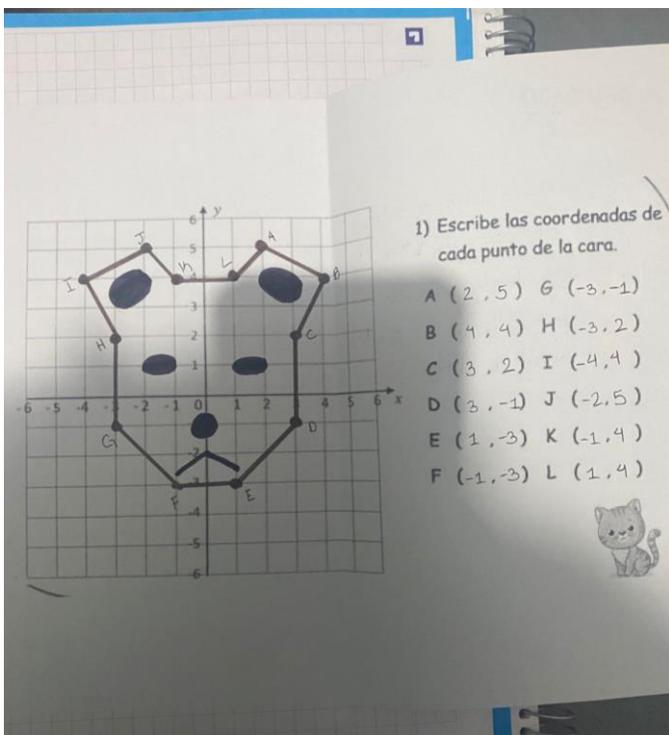
1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).
Argumenta tu respuesta.

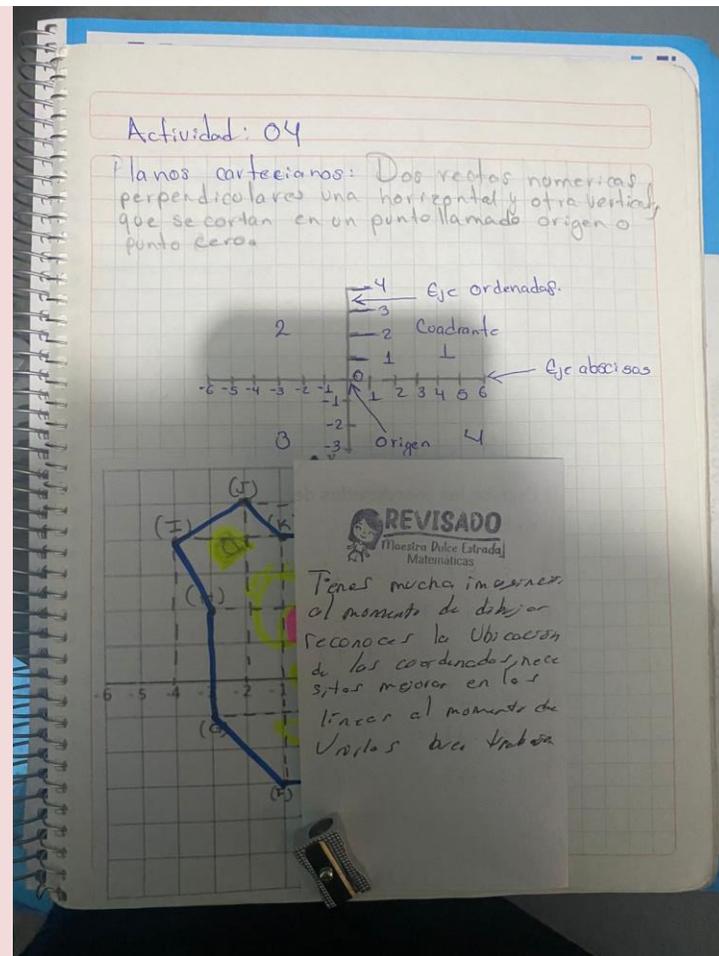


Para algunos alumnos fue complicado realizar una retroalimentación a sus compañeros, pues comentaban que no sabían cómo hacerlo, que debían escribirles o que la mayoría de las veces cuando se comenta sobre un trabajo siempre se empieza por los errores, lo negativo o que deben mejorar, pero de una forma que los hace sentir que no demostraron lo que aprendieron o que simplemente no aprendieron nada. Ante estos comentarios se les explico que no siempre es así y que no debe ser de esa forma, que debemos reconocer todos los logros y avances, que ninguno es pequeño o insignificante, ya que no sabes lo que conlleva conseguirlo y eso es de admirarse.

REVISADO
Maestra Dulce Estrada
Matemáticas

Tú trabajo presenta limpieza, sabes identificar la ubicación de (x, y) en el plano cartesiano, nada más necesitas utilizar tu creatividad al momento de dibujar.

Al darles algunas sugerencias y ejemplos, los alumnos comenzaron con sus retroalimentaciones, gracias a estas aprendieron la importancia de reconocer los logros de sus compañeros, pues con sus actividades demuestran lo que han aprendido, que están mejorando, en que son



buenos, sus logros, el esfuerzo y dedicación que ponen a pesar de tener dificultades, que no todos aprenden al mismo ritmo y que eso está bien.

También comentaron que se sintieron bien al leer y observar que otro compañero reconoce su trabajo y los motiva a seguir mejorando.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Actividad 41 "Repaso potencias": En parejas resuelvan las siguientes propiedades de potencias.

A 4 $(4324)^2 = 4324$ ✓ D 4 $(2^4)(2^3) = 2^7 = 128$ ✓
 D 3 $(3^2)(3^2) = 3^4 = 81$ ✓ C 4 $12^6 \div (12^4) = 12^2 = 144$ ✓
 C 3 $(7^9)(7^6) = 7^3 = 343$ ✓ B 2 $8^5 \div 8^2 = 8^3 = 512$ ✓
 B 1 $(14^7)(14^7) = 14^2 = 196$ ✓ A 2 $4^2 \div 4^7 = 4^7 = 4$ ✓

LA POTENCIA DEL GUERRERO

Resuelve los siguientes ejercicios utilizando las propiedades de la potenciación. Encuentra la respuesta en los cuadros, recorta y pega en la coordenada indicada.

4	4324^2 4324	$(4324)^6$ 4324	$12^5 \cdot 12^4$ 12 ⁹	$2^4 \cdot 2^3$ 2 ⁷	4324	1	144	128
3	$(2^3)^2$ 64	$5^5 \cdot 5^9$ 5 ¹⁴	$7^4 \cdot 7^6$ 7 ¹⁰	$(3^2)(3^2)$ 81	64	125	343	81
2	$4^2 \cdot 4^2$ 4	$8^5 \cdot 8^2$ 8 ⁷	$6^{\frac{12}{3}} \cdot 6^{\frac{9}{3}}$ 6 ⁵	$13^{\frac{20}{5}} \cdot 13^{\frac{15}{5}}$ 13 ⁷	512			
1	$6^{\frac{12}{2}} \cdot 6^{\frac{12}{2}}$ 36	$(4^9)(4^9)$ 4 ¹⁸	$9^5 \cdot 9^5$ 9 ¹⁰	$(162)^2$ 162	4	196	216	169
	A	B	C	D				

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).
 Argumenta tu respuesta.

Personalmente considero que aun debo mejorar las retroalimentaciones que realizo a mis alumnos, pues me es difícil expresar de forma escrita y en ocasiones de forma verbal los aspectos a mejorar, al igual que implementar actividades que me permitan realizar esta tarea, pues la mayoría de mis actividades son acompañadas de ejercicios en rompecabezas, memoramas, dibujos, situaciones problemáticas, juegos, entre otros, por lo que siempre trato de retroalimentarlos en el momento de forma verbal y enfocándome en sus avances, logros y mejoras.
 Gracias a este curso pude aprender que reconocer a

los alumnos todos sus avances, logros y fortalezas los motiva a continuar con su proceso de aprendizaje, pues saben que ningún logro es grande o pequeño, que no deben ser comparados con los demás, que todos tenemos diferentes ritmos de aprendizaje y que no siempre el ir más lento significa que no lo estas logrando.

También reconocí la importancia de tener presente las emociones al momento de evaluar a los alumnos y realizar sus retroalimentaciones, pues estas van de la mano con la forma en que aprendemos, por eso siempre procuro recordarles a mis chicos que son unos grandes alumnos y seres humanos, que todos tenemos áreas de oportunidad y que estas no definen quienes somos, que nuestros errores son oportunidades para aprender y crecer, que siempre debemos tener presente de que somos capaces.

Las evidencias seleccionadas en el caso de segundo año sobre las propiedades de potencias me permitieron observar que algunos alumnos aún presentan dificultades para recordar las propiedades, pero al observarlas de nuevo saben cómo resolverlas, en la mayoría de las evidencias los alumnos no recordaron la propiedad de la potencia elevada a la cero, por lo que se volvió a repasar con ayuda de sus apuntes y más actividades.

Actividad 41 "Repaso potencias": En parejas resuelvan las siguientes propiedades de potencias.

A 4 $(4324)^2 = 4324$ ✓ D 4 $(2^4)(2^3) = 2^7 = 128$ ✓
 D 3 $(3^2)(3^2) = 3^4 = 81$ ✓ C 4 $(12^6)(12^4) = 12^2 = 144$ ✓
 C 3 $(7^9)(7^6) = 7^3 = 343$ ✓ B 2 $8^5 \div 8^2 = 8^3 = 512$ ✓
 B 1 $(14^2)(14^2) = 14^2 = 196$ ✓ A 2 $4^2 \div 4^7 = 4^7 = 4$ ✓

REVISADO
 Maestra Dulce Estrada
 Matemáticas

Muy buen trabajo, veo que nos recordado correctamente las propiedades de las potencias y lo plasmas al colocar la nueva potencia o potencia final. Es muy importante que conozcas todas las propiedades para utilizarlas en proximos temas de matematicas como ecuaciones cuadraticas y creo que es muy bueno el colocar los algoritmos, esto te permite repasar y en un futuro ya no deberas escribirlos. Sigue así. 😊

Actividad: 41 Repaso potencias

En pareja resuelvan las siguientes propiedades de potencias.

LA POTENCIA DEL GUERRERO

4	4324	4324	144	128	D4	$2^4 \times 2^3$
3	64	125	343	81	D4	$3^2 \times 3^2$
2	4	512	216	169	D3	$6^2 \times 6^9$
1	36	196	729	162	D1	$8^2 \times 8^5$
	A	B	C	D		

4324	1	144	128
64	125	343	81
512	9		
4		216	169
36	196	729	162



Dani buen trabajo, veo que has logrado implementar y utilizar lo aprendido sobre las propiedades de potencias, solo recuerda que todo número elevado a la 0 es igual a 1. Te recomiendo consultar tus apuntes para reforzar las potencias elevadas a la 0. Vamos bien.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.