

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: Dulce María Verónica Estrada Villanueva.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer y elogiar los avances y logros de los estudiantes.</li> <li>- Identificar y valorar sus fortalezas.</li> <li>- Establecer metas considerando las características de los alumnos.</li> <li>- Plantear retos con base en los avances de los alumnos.</li> <li>- Realizar técnicas de relajación, y estrategias para reconocer, expresar y controlar las emociones.</li> <li>- Incentivar el autoconocimiento de los alumnos.</li> <li>- Considerar los fracasos como parte importante para llegar al éxito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante las sesiones de clase, trabajos en equipo, exposiciones, tareas o evidencias de clases realizar una retroalimentación de forma individual, donde se reconocerá y mencionará los avances, mejoras y contribuciones de los alumnos, así como la importancia de estas y se les motivará a continuar con su gran desempeño.</li> <li>- En las diferentes sesiones de clases se realizará un seguimiento individual, donde a través de las actividades, sus participaciones e interacciones se identificarán sus fortalezas y habilidades, las cuales serán consideradas en las evaluaciones, y se les guiará para que las reconozcan e implementen.</li> <li>- En base a las características, fortalezas y habilidades de los alumnos propondrán sus propias metas, las cuales serán a largo y corto plazo, con ayuda de la maestra se trabajarán en las clases, se registrará su avance y en la evaluación final se verá si se logró o aun debe trabajarse.</li> <li>- Durante las diferentes clases se plantearán diferentes retos a los alumnos que les permitan desarrollar sus habilidades, poner en juego sus conocimientos, aplicar sus fortalezas y trabajar en equipo de una manera divertida.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada dos semanas se realizarán juegos, dinámicas o ejercicios donde se fortalecerá el trabajo en equipo, conoceremos las diferentes emociones, como reconocerlas, transmitir las y controlarlas, de esta forma se creará un ambiente de aprendizaje basado en la confianza, respeto, trabajo en equipo y armonía.</li> <li>- Elaborar sus propios diarios (expresaran sus emociones, lo que han aprendido durante las secuencias didácticas, que les gusto de estas, como se sintieron en las diferentes semanas, lo que los hizo felices o tristes, sus logros, fracasos, las emociones que tuvieron, etc.),</li> <li>- Motivar a los alumnos a participar en clases, sino desean hacerlo recordarles que estamos aquí para aprender, que siempre tendrá el apoyo de su profesor y compañeros, partir de sus errores para guiarlo a la respuesta correcta y siempre tener presente que los fracasos forman parte de los éxitos.</li> </ul>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>                  ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?                  ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>                  ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar técnicas de relajación, y estrategias para reconocer, expresar y controlar las emociones “Diccionario de las emociones”:                      Al comenzar la sesión se presento a los alumnos un diccionario con las emociones, se le pidió a cada uno que encontraran la palabra que describe como se sienten al iniciar la clase y la escribieran en su cuaderno sin compartirla, al finalizar la sesión los alumnos compartieron la palabra que seleccionaron y se les pregunto si aun esa palabra los describe o si la cambiarían después de estar en clases, el propósito es que los alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El incluir las emociones en los procesos de desarrollo-aprendizaje y principalmente de la evaluación influye en el rendimiento de los alumnos, pues estos los pueden motivar o desmotivar, ya que nuestro cerebro relaciona las emociones con el aprendizaje.</li> <li>- Propiciar el reconocimiento y el manejo de emociones nos permite motivar a los alumnos al promover el interés por el aprendizaje, obtener resultados positivos y relacionarlo con emociones agradables.</li> <li>- Las emociones son de suma importancia al momento de realizar evaluaciones, pues</li> </ul>

reconozcan sus emociones, las expresen, desarrollen un vocabulario emocional, identifiquemos como el estado de ánimo afecta o favorece en el desempeño de clase y de qué forma perciben mis clases o con que sentimientos la relacionan.

- Al implementar la actividad la mayoría de mis alumnos demostraban confusión o incertidumbre al momento de seleccionar su emoción, pues no podían identificar como se sentían realmente, y se mostraron entusiasmados de conocer mas emociones y sus significados, pues mencionaban que en ocasiones no saben con exactitud como se sentían o como describirlo.
- La asignatura de matemáticas es relacionada con sentimientos negativos la mayoría de las veces, pues es considerada como complicada, aburrida o simplemente difícil, esto ocasiona un gran reto para los profesores de maticas, pues tenemos la tarea y reto de cambiar esa perspectiva, al implementar esta actividad y conocer a mis alumnos sabía que emociones colocarían, pero me lleve una gran sorpresa con algunos, lo cual me hizo recordar que no siempre lo que vemos es cierto.
- Al concluir la clase y que los alumnos compartieran como se sintieron al inicio y al finalizar la sesión me permitió reconocer como me perciben y como perciben mi asignatura, lo que les transmito, el ambiente de aprendizaje que promuevo y en que debo mejorar.

estas influyen en el sentir y en cómo se desempeñarán durante la prueba.