

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- **Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.**
- **Ser específico y claro en los comentarios.**
- **Usar un lenguaje respetuoso y empático.**
- **Reconocer los esfuerzos y los logros.**
- **Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.**

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Al ser un trabajo que se realiza de forma individual para al final resultar en una situación colectiva...

Los alumnos han aprendido a observar, pedir apoyo, seguir indicaciones, a analizar y a realizar una auto evaluación, en la cual se les incita a la mejora pero, de una manera respetuosa y siempre se les incentiva a que reconozcan sus áreas de oportunidad y trabajen en ellas, al igual que en pares realizan una coevaluación siguiendo los criterios que se les asignan desarrollando así la responsabilidad, el trabajo colaborativo y el análisis.

Partiendo desde la realimentación, ellos mismos se preguntaron los criterios anteriores y respondieron la manera en la que podían mejorar uno a uno y en colectivo.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

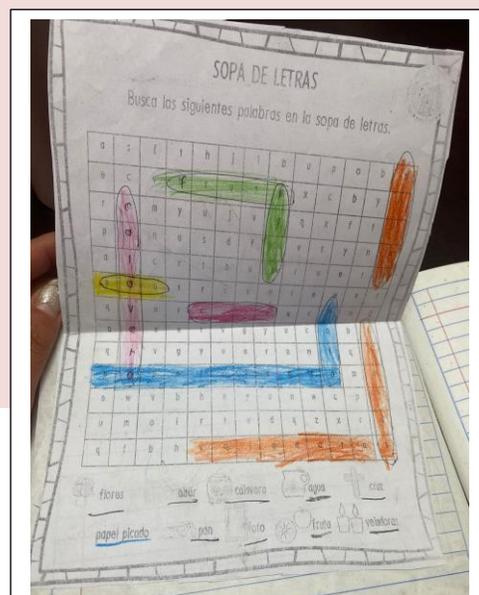
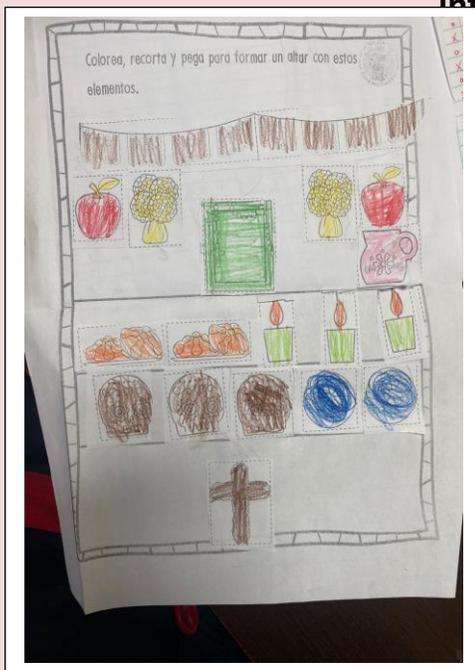
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Al realizar el diario de grupo, he llegado a conocer un poco más a mis alumnos, para partir de sus intereses, replantearme mis estrategias siempre teniendo en cuenta los diversos canales de aprendizaje de los niños, y las formas que tienen de aprender.

Me queda de experiencia que las afirmaciones positivas siempre dan mejor resultado, que el niño al sentirse importante y reconocido, realiza mejores trabajos y estos se reflejan en un mayor avance y mejor desempeño al igual que una participación activa y asertiva.

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de alumnos? ¿Hubo alguna situación constante las realimentaciones?).

son una herramienta importante para poder observar las áreas de oportunidad, reconocerlas, reselas a conocer y trabajar en ellas, partiendo siempre de la pregunta... ¿Cómo puedo mejorar?.



Instrumento para evaluar PTP 3

EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa

INDICADORES	Insuficiente 1	Suficiente 3	Satisfactorio 4	Destacado 5	OBSERVACIONES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia	

				desempeño.
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia

<p>realimentación.</p>	<p>resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.</p>		<p>de este curso.</p>	<p>a con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño o a partir del análisis de este curso.</p>
-------------------------------	---	--	------------------------------	---

<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.</p>	<p>Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa</p>	<p>Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas</p>	<p>Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.</p>	<p>Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.</p>
---	---	---	---	---

**entre los
estudiant
es.**

**en su
desarrollo.**

**Menciona
algunas
estrategia
s de
mejora.**

**Así como
las
estrategia
s
trabajadas
para
mejorar
sus
desempeñ
os y
manejar
adecuada
mente sus
emocione
s al
realizar o
recibir
una
realiment
ación de
sus
trabajos.**