

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

A lo largo de mi corto camino en la educación pública, me he enfrentado a muchas situaciones, las cuales de acuerdo a mi formación académica, profesional e ideales me han resultado lamentables, ya que resultan muy similares al ejemplo citado en la actividad anterior del “Maestro Jacinto”, lo cual me apena mucho, ya que siento que hoy en día ya no deberían de existir ese tipo de situaciones donde el único resultado que se obtiene es negativo, los alumnos pierden su interés en ir a la escuela, se presenta un alto índice de ausentismo, no hay ningún tipo de avance académico, social o artístico, comienza la apatía por ambas partes, los niños temen a la burla, motivo por el cual se quedan con muchas dudas y que al final resulta en un rezago importante y representa más trabajo a la larga. Además de que socialmente hablando, la sociedad que se a formado a través de la “vieja escuela” llena de intolerancia, no a resultado muy loable para la sociedad.

Haciendo una reflexión de lo mencionado anteriormente y del análisis realizado al módulo número 2, entiendo la importancia de brindarle un ambiente positivo, sereno y adecuado para el aprendizaje, además de brindarle la confianza y el apoyo que requiere el alumnado, donde es una tarea fundamental por nuestra parte llevarlo de lo general a lo particular, ya que tratamos con seres humanos y tenemos en nuestras manos la formación de estos pequeños seres que apenas empiezan su vida escolar, somos los responsables no solo de su interés o desinterés a futuro, sino que somos la base de la sociedad del mañana, motivo por el cual me parece de suma importancia cuidar el sentir del niño.

En mi práctica docente, desde sus inicios y ahora que comienzo en esta nueva etapa de la educación básica, siempre he buscado ser aquella maestra que siempre quise tener, o quizás una mezcla de todas aquellas que tuve y que las recuerdo con cariño y alegría ya que dejaron una huella imborrable en mi corazón y en mi formación, siempre buscando la mejora de mis ideales y tratando siempre de cuidar la infancia

de los pequeños a mi cargo, dándoles la importancia debida para que ellos mismos se la crean y se den cuenta que son importantes, que son capaces y que sus sentimientos y opiniones son importantes y deben ser escuchados y tomados en cuenta.

También día con día intento mejorar un poco, desde mi práctica, mi trato, mi paciencia, replantearme cuando alguna estrategia no me da resultado, voltearme a ver a mí misma para desde ahí partir a hacer los cambios, para que el conocimiento llegue de la forma más adecuada a los niños, abarcando todos los estilos de aprendizaje para así tratar de asociar la manera de aprender de cada uno de los alumnos.

Trato de siempre poner en el centro del aprendizaje al alumno, sus necesidades, carencias, virtudes, acciones, limitantes, contexto, habilidades y destrezas y aprovechar al máximo y partiendo de todo esto trabajar en las áreas de oportunidad.

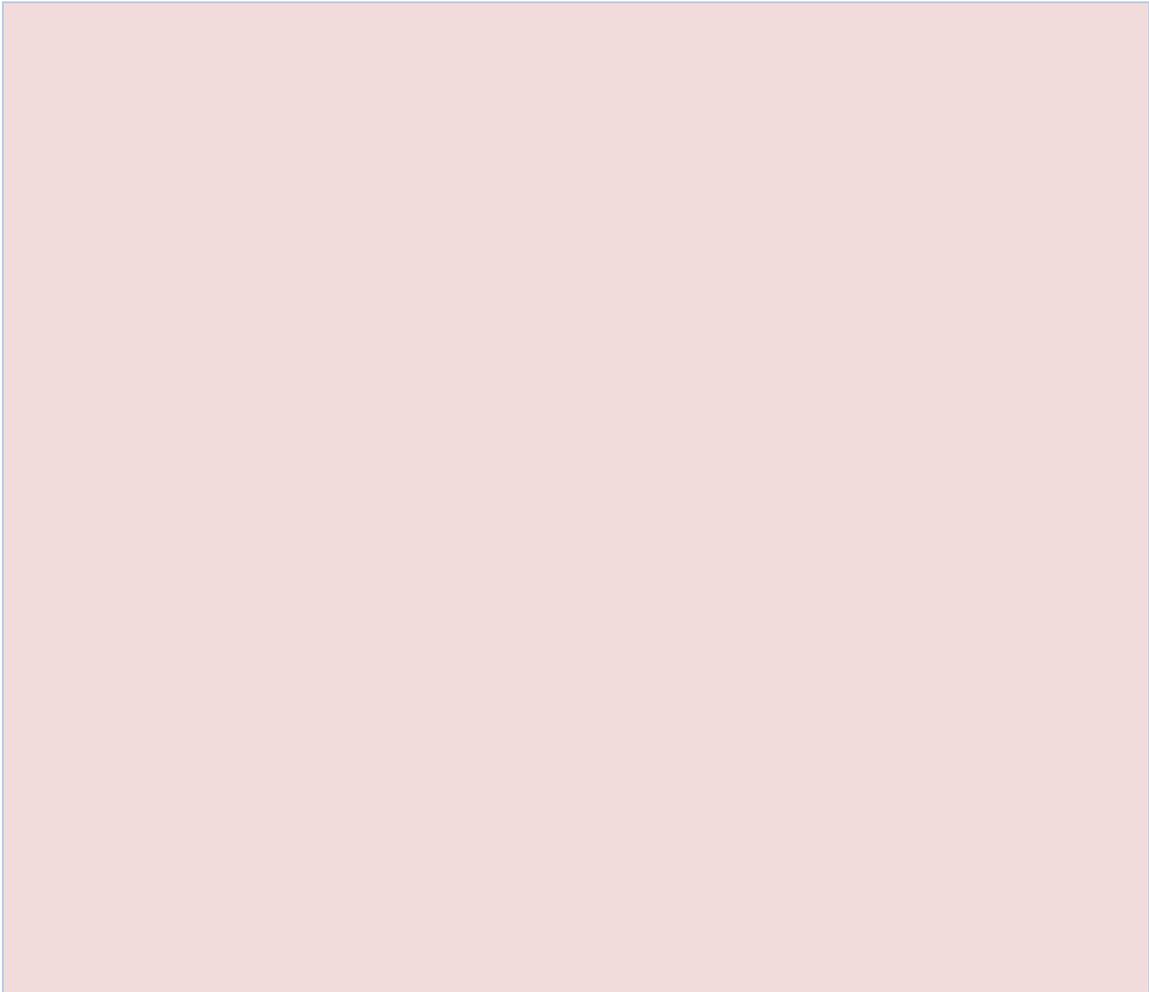
En cuanto a mi evaluación trato siempre de que sea formativa, busco abordar los diversas formas de evaluación, diariamente les pregunto cómo creen que hicieron las actividades, si creen que es importante mejorar y en qué o que les gustaría cambiar y trabajamos en ello.

También aplicamos la coevaluación mediante diversas dinámicas donde se involucran en pares o equipos y damos nuestra opinión sobre la mejora, sin caer en la burla o faltas de respeto.

A pesar de que se nos exige dar un número a los niños al final de un periodo, siempre para asignarlo tomo en cuenta todo el ámbito cualitativo, por supuesto se lleva un registro cuantitativo, pero también se toma en cuenta todo lo demás; Su trabajo diario, el trabajo colaborativo, su esfuerzo, participación, actitud, su constancia, y su avance de acuerdo a en algunas ocasiones, ajustes razonables y necesarios.

Mido el avance de manera particular, busco siempre la reflexión, en que puedo mejorar, trabajamos de acuerdo a los recursos del niño y trato siempre de brindarle opciones con el afán de ganarme su confianza y quizás hasta su cariño.

Siempre he creído que un niño que se desenvuelve en un ambiente positivo, adecuado, feliz y de confianza... Es un niño que va a producir los resultados esperados y más, es un niño que va a alcanzar sus metas, pequeñas y grandes, es un niño funcional, activo y curioso, con ganas de aprender como su naturaleza lo indica y es un niño que a largo plazo va a transformar la sociedad.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					