PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Juana Berenice Estrada Murillo

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	**Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)**
1. Fomentar la autoevaluación reflexiva 2. Promover la regulación emocional antes de la evaluación 3. Reforzar el aprendizaje desde el error 4. Fomentar la empatía en los procesos de evaluación 5. Desarrollar la autocompasión	1. Después de cada evaluación, se dará tiempo para que los estudiantes completen un formulario donde se autoevalúen y reflexionen sobre sus emociones y desempeño. Se les guiará con preguntas abiertas que fomenten la autorreflexión (por ejemplo: "¿Qué sentiste durante la evaluación?" o "¿Cómo manejaste la presión de la evaluación?"). 2. Al inicio de la sesión evaluativa, dedicar unos minutos a realizar ejercicios de relajación guiados. Esto permitirá que los estudiantes calmen su mente y cuerpo antes de enfrentar la evaluación. 3. Después de una evaluación, se organizarán sesiones donde los estudiantes revisen sus errores en grupos pequeños, discutiendo cómo pueden corregirlos o qué aprendieron de ellos. Se les animará a no sentirse avergonzados por los errores, sino a usarlos como una herramienta de aprendizaje. 4. Durante las evaluaciones, crear un ambiente de apoyo en el que los estudiantes puedan compartir cómo se sienten y expresarse sin miedo al juicio. Después de la evaluación, se

	puede realizar una actividad en la que los estudiantes se den retroalimentación emocionalmente positiva unos a otros. 5. En momentos de evaluación difícil, ofrecer palabras de aliento y recordatorios de que los errores no definen su valor como persona. Se puede promover la práctica de afirmaciones positivas o escribir cartas de autocompasión que se lean en momentos de dificultad.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados	**Haga una valoración de las experiencias obtenidas**
En la implementación de la autoevaluación reflexiva, lo primero que noté fue que los estudiantes estaban inicialmente un poco reticentes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, ya que no estaban acostumbrados a pensar en sus emociones en relación con sus evaluaciones. Sin embargo, a medida que fueron completando los formularios de autoevaluación, pude notar que comenzaban a conectar sus emociones con su desempeño. Algunos estudiantes mencionaron sentirse más tranquilos después de la evaluación al escribir sobre su experiencia y reflexionar sobre lo aprendido, más allá de la calificación. Observé también que los estudiantes más críticos consigo mismos, al reflexionar en voz alta sobre sus emociones, comenzaron a reconocer que no todo se basaba en un puntaje o una calificación, sino en el proceso de aprendizaje. Esto les permitió ser más compasivos con ellos mismos y aceptaron que el aprendizaje es continuo y no lineal.	Lo más valioso de esta experiencia fue ver cómo la reflexión sobre las emociones les permitió tomar una postura más positiva hacia las evaluaciones. Algunos estudiantes comenzaron a ver las evaluaciones no como una amenaza, sino como una oportunidad para conocerse mejor a sí mismos y como una forma de crecer en su proceso de aprendizaje. Es crucial tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos porque las emociones influyen directamente en su rendimiento académico y bienestar general. Al no reconocer y gestionar estas emociones, los estudiantes pueden sentirse desconectados de su propio proceso de aprendizaje, lo que puede generar desmotivación o ansiedad. Reconocer y validar sus emociones les da la oportunidad de desarrollarse de manera integral, no solo a nivel cognitivo, sino también emocional, fortaleciendo su autoestima y resiliencia frente a los retos académicos. La inteligencia emocional juega un papel fundamental en los procesos evaluativos, ya que las emociones no solo afectan la manera

Algunos estudiantes mencionaron que el momento de reflexionar les ayudó a identificar emociones como el estrés o la ansiedad, y pudieron reconocer que estos sentimientos no necesariamente afectan su capacidad para aprender.	en que los estudiantes enfrentan los desafíos académicos, sino también cómo se perciben a sí mismos en su proceso de aprendizaje. Las estrategias de autoevaluación reflexiva, regulación emocional y el fomento de la empatía, entre otras, son herramientas clave para ayudar a los estudiantes a gestionar sus emociones de manera saludable y efectiva, lo cual impacta positivamente en su desarrollo integral.

Instrumento para evaluar el PTP 1 EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.					
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que Son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no específica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	