

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Atendiendo a las habilidades que se deben poner en práctica para atender a la educación socioemocional asigné una estrategia para cada una:	
1.- Escucha activa:	<p>El autobús Pedir que escuchen con atención: <i>“Imagina que conduces un autobús. Al principio el autobús está vacío. Al llegar a la primera parada se suben cinco personas. En la siguiente parada se bajan tres personas del autobús y dos suben. Más tarde, se suben diez personas y se bajan cuatro. Por último, al final del recorrido se bajan otros cinco pasajeros. ¿De qué número calzaba el conductor?”</i> Regularmente se confunden porque hacen cálculos con la subida y bajada de pasajeros, se puede repetir el texto las veces necesarias. La respuesta es su propio número de calzado porque al inicio dice que imagines que conduces un autobús.</p>
2.- Comunicación asertiva:	<p>Foto-historia Se divide al grupo en equipos de 5-7 alumnos y se les muestra una imagen, con esta tienen que crear, de forma individual inicialmente, una historia en la que tienen que incluir qué se imaginan que pasó antes y qué pasa después. Después en equipos compartirán sus historias y deben formar una historia nueva en la que abone un poquito de cada historia contada por cada integrante del equipo.</p>
3.- Gestión de ambientes de aprendizaje:	<p>Aula cómoda Entre las tantas cosas que se incluyen en el buen ambiente de aprendizaje no se puede dejar de lado el generar un espacio atractivo, acogedor y ordenado.</p>

	<p>Procurar que el lugar sea un lugar en el que se sientan cómodos, que visualmente sea llamativo e interesante para ellos, que encuentren información que les guste y que les sea útil; así como ordenar los lugares de forma heterogénea donde trabajen en equipo con los compañeros siempre variando entre ellos.</p>
<p>4.- Autonomía:</p>	<p>Elijo mi producto Presentar cierto tema en el cual los productos puedan ser opción a elegir por cada alumno, una vez conociendo tipos de textos (tabla de entradas, cuadro sinóptico, mapa mental o conceptual) que los alumnos decidan cual será el organizador que elegirán para presentar su producto. Se trabaja la autonomía en el sentido de que cada alumno dependiendo de sus gustos y capacidades elige el producto que mejor le convenga presentar.</p>
<p>5.- Empatía:</p>	<p>Dramatización Generar representaciones dramáticas de hechos que pueden suceder en la vida real, en los que por equipos se asigne una historia diferente en la que cada alumno representa un personaje el cual se le da contexto y tiene la apertura de ponerle su creatividad extra sin modificar la esencia del personaje. Se trabaja la autonomía en sentido que tienen que ponerse en el lugar del personaje asignado para poder representarlo y comprenderlo. Al final se reflexiona qué cree que sentiría su personaje en la vida real y qué sintieron ellos mismos.</p>
<p>6.- Colaboración:</p>	<p>Telaraña de niños. Para esta actividad se pueden formar equipos de 7-10 participantes en los que harán un círculo tomados de las manos y el docente pasará a enredarlos sin soltarse de las manos, únicamente pasando unos niños por arriba o por debajo de las manos de otros. La consigna que tienen en equipo es desenredarse sin soltar sus manos. Se trabaja la colaboración de todos al buscar como llegar al círculo de nuevo.</p>
<p>7.- Tolerancia al error:</p>	<p>Crecemos con el error. Se eligen dos alumnos al azar y ellos poco a poco irán formando equipos, se hace una pregunta a cada uno de los dos jugadores iniciales, el que la acierte, pasa a la siguiente pregunta el que no la acierte tiene derecho a seleccionar a un nuevo miembro de sus compañeros de grupo para su equipo y tratar así de alcanzar la respuesta correcta juntos.</p>

	<p>Este juego funciona al revés de lo común, conforme haya un error el equipo crece.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Se llevaron a cabo las siguientes estrategias: -El autobús -Elijo mi producto. Observé que a ellos les gustan mucho las actividades que se salgan un poco de lo habitual y lo común, estaban muy atentos escuchando con calma el texto del autobús para tratar de dar con la respuesta, los observe muy interesados y curiosos, incluso comentaban entre ellos mismos hasta que uno de ellos acertó y todos cayeron en cuenta que era algo muy sencillo y por no poner atención bien desde el inicio tan sencillo que era responder, cayeron en cuenta que es necesario atender bien cuando se nos esta contando algo para no perder detalles. En la elección de productos fue algo que les gustó porque regularmente se les indica que hacer, en este caso pudieron crear su propio producto con base en sus gustos, que fuera el que mejor entendieron cómo hacer o el que más sencillo fuera en algunos casos. Su autonomía se reflejó en decidirlo por sus propias convicciones.</p>	<p>Es totalmente indispensable tomar en cuenta sus emociones, si ellos no se encuentran bien y en disposición para trabajar de nada serán efectivos los esfuerzos que pongamos los docentes en las estrategias que se les impartan. Siempre hay que procurar desde inicio de jornada observar en qué estados de ánimos se encuentran los alumnos, generar estrategias lúdicas en las que incluso puedan salir un poco del estrés o relajar un poco su mente incluso de situaciones familiares o algunas otras ajenas que no están bien en su entorno y pueden afectar su atención en la escuela. Los alumnos van a aprender si les interesa lo que se les plantea, si se hace de manera atractiva y si se encuentran en disposición emocionalmente de retener</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	