

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Mi mayor reto en la docencia ha sido trabajar en multigrado, ya que no te tenía experiencia para trabajar con todos los grados al mismo tiempo, Por lo cual ha sido difícil lograr que todos los alumnos de mi escuela estén alfabetizados y puedan resolver operaciones básicas.

Aunque tengo pocos años de experiencia en primaria he aprendido que para que los alumnos logren aprendizajes fundamentales para la vida deben experimentar el aprendizaje mediante el trabajo colaborativo o por equipos, ya que los alumnos aprenden más de sus mismos compañeros.

En cuanto a la primera dimensión que es la de los alumnos he aplicado diversas estrategias con el fin de que los alumnos logren aprendizajes permanentes y significativos la primera estrategia es brindar un clima armonioso y de confianza dentro del aula para que mis alumnos siempre lleguen con ganas y energía al salón de clases diariamente para lograr esto se han implementado varias actividades una es que antes de entrar al salón los alumnos deben escoger la forma de saludar al docente ya sea bailando chocando las manos etc. Otra actividad los alumnos cuando se hace el pase de lista deben pasar a poner en una cartulina como se sienten el día hoy colocan un emoji de la emoción y después decimos una frase motivadora que todos repiten, también decimos que fue lo que más nos gustó de la clase anterior y eso me ha ayudado a despertar el interés de los educandos y que adquieran mayor confianza.

Al planificar mis proyectos tomo en cuenta las opiniones de mis alumnos sobre qué es lo que les gustaría saber o conocer para así yo elegir el tema de cada uno de mis proyectos, busco que las actividades sean motivadoras y novedosas para los alumnos, por ejemplo cuando

estábamos viendo el tema de gramos y kilogramos litros y mililitros se llevó a cabo la elaboración y horneado de un pastel esta actividad fue muy significativa para los niños y le gusto mucho pues algo que nunca habían hecho, se favoreció el trabajo colaborativo y el análisis de instructivos. También cuando se realizan actividades por equipos como exposiciones se aplica la coevaluación donde entre ellos analizan que es lo que les falta por aprender y que es lo que deben mejorar quien participo menos o más dentro de las actividades.

En actividades individuales se aplica la autoevaluación para que ellos analicen en donde presentaron dificultades y donde requieren seguir trabajando.

Para llevar a cabo la evaluación de mis educandos se aplican algunos instrumentos como rubricas, lista de cotejo, registros anecdóticos el cuestionario, el examen, pero también se toma en cuenta la observación de clase, la participación de los alumnos e interacción con el proceso de enseñanza aprendizaje y sus mismos compañeros, es decir se trata de evaluar todo el proceso. Aunque si se les brinda en ocasiones una retroalimentación de sus trabajos o actividades realizadas siento que me falta reforzar más esa parte para las retroalimentaciones más asertivamente para las observaciones sean constructivas y les sirvan a los alumnos para mejorar dentro de su proceso por qué en ocasiones se me dificulta realizar esta parte de la evaluación.

Generalmente al final de cada proyecto se les aplica un cuestionario donde los alumnos analizan y reflexionan que es lo que aprendieron, que les falta por aprender, cuales fueron sus dificultades, por que no lograron el objetivo y que estrategias pueden llevar a cabo para mejorar o buscar una solución para mejorar en sus aprendizajes. También este cuestionario evalúa al docente pues los alumnos dan su opinión de que fue lo que mas les gusto de las actividades y cuales fueron las que menos les gustaron, que mejorarían de la clase y que les gustaría seguir aprendiendo.

Al inicio del ciclo escolar y de acuerdo a las necesidades de mis educandos por medio de la evaluación diagnostica planteo los temas o contenidos que se trabajaran durante este trimestre dando prioridad a los hayan salido más bajos o en los que se presenten mayores dificultades en cada grado. De igual forma puedo darme cuenta si el

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					