

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: ATZIMBA PATRICIA ESPINOZA ROMERO

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar dinámicas para favorecer la autoestima dentro del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esta dinámica se trabajará en dos partes, por parejas en donde cada uno deberá escribir 5 cosas que le agradan de sí mismos, habilidades o cualidades personales, indicarles que solo deben ser aspectos positivos. Después de 5 minutos cada uno compartirá con su compañero las cualidades que escribió para terminar se les darán unas preguntas a manera de reflexión. La segunda parte es que en casa los padres de familia deberán escribir 5 aspectos positivos de cada uno de sus hijos y entregarlos a la docente al día siguiente la docente los leerá frente a la clase y ellos tratarán de adivinar cuáles son los aspectos que escribió su mamá.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se aplicó la dinámica acentuar lo positivo, durante la actividad pudimos observar que a algunos alumnos se les dificultó 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El autoconocimiento de sus aspectos positivos o habilidades les permite mejorar en sus aprendizajes pues al

<p>identificar sus cualidades resaltando lo positivo al terminar la actividad la mayoría de los educandos lograron identificar aspectos positivos o cualidades ya en otras actividades solo identificaban aspectos negativos.</p> <p>Al aplicar esta dinámica los alumnos se sintieron más valiosos y únicos, mejoraron su auto estima y confianza en sí mismos. Se debe seguir trabajando en el reconocimiento de sus cualidades, habilidades y fortalezas ya que los estudiantes tienen dificultad para identificarlos lo que les permite saber en qué aspectos deben mejorar.</p>	<p>identificarlas pueden hacer uso de ellas en favor de sus aprendizajes y mejorar.</p>
--	---

<p>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomentar un ambiente de aceptación y apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para favorecer un ambiente escolar positivo se llevaron a cabo varias acciones la primera fue antes de entrar al salón de clases los niños debería elegir la forma de saludarse con su maestro, dándoles varias opciones de saludo por ejemplo chocando las manos, con un abrazo, con un baile etc. ➤ La segunda acción es en relación con la comunicación abierta brindando espacios dentro de la clase para que cada alumno pueda externar como se siente, donde los alumnos puedan expresar sus inquietudes.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La tercera acción es antes de empezar con la clase los alumnos deben repetir una frase motivadora todos los días. ➤ La cuarta acción es reconocimiento de los logros de cada uno de los estudiantes resaltando los aspectos positivos de cada uno cuando hayan realizado satisfactoriamente las actividades escolares. ➤ Y por último se les pidió a los padres de familia que durante las mañanas antes de que los niños salgan de su casa deben decirle algo positivo o alguna frase motivadora a sus pequeños y que al recogerlos a la hora de la salida deben de llegar bailando por ellos.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo diversificado: con esta acción se pudo ver que los niños llegaban pensando en que saludo iban a escoger y entraban más contentos al salón. ➤ Espacios de comunicación asertiva: con esta acción se pudo lograr que los estudiantes tuvieran más confianza al expresarse y confianza con el maestro de que le pueden contar todo lo que les pase. ➤ Frase motivadora y reconocimiento de sus logros con estas acciones los alumnos se motivaban y se esforzaban para realizar mejor sus trabajos de clase, siendo conscientes de todos tenemos algo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Un ambiente escolar positivo y enriquecedor es esencial para el desarrollo de la autoestima y para la sana convivencia dentro la escuela ➤ Fortalecer la autoestima implica descubrir y potenciar esas habilidades a través del autoconocimiento, le ayuda a los estudiantes para que establezcan metas alcanzables o el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación y la empatía. Así como relaciones sociales positivas. ➤ proporcionar un buen sistema de apoyo emocional, es un elemento esencial para

<ul style="list-style-type: none"> ➤ valioso que ofrecer. Además, incremento la confianza y seguridad de los alumnos. ➤ Papas motiven a sus hijos: con esta acción los alumnos compartían con sus compañeros la frase que cada papá le decía a su pequeño antes de entrar a la escuela y eso generaba alumnos mas motivados y que se sienten amados por sus padres. ➤ Con todas estas acciones que se llevaron acabo pudimos conocer mejor a nuestros alumnos y mejorar el vínculo alumnos-maestro. 	<p>superar algún problema de autoestima que pueda sufrir algún alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad es clave. Sólo con un trabajo colaborativo se puede conseguir un ambiente emocional seguro en las aulas y favorecer la autoestima.
--	---

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	