

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

La actividad que se realizó fue la monografía que se trabajó de manera individual donde los alumnos estuvieron investigando e indagando sobre su comunidad, ellos la titularon "Mi comunidad San Antonio Texas" recopilaron información sobre cómo era la comunidad antes en el aspecto cultural, económico, su sustentabilidad, como eran sus calles sus maneras de transportarse y comunicarse, haciendo comparaciones de cómo es actualmente y que mejoras hubo y como la visualizan en un futuro. Se apoyaron por medio de experiencias de personas adultas y un poco del navegador de internet.

Se elaboró una lista de cotejo de manera grupal para que supieran los que se debería de evaluar en esta actividad para ello se recurrió a hacer un repaso sobre los que es una monografía y las características que debe de tener y sobre de ellos se realizaron los ASPECTOS a evaluar. Se les pidió los alumnos escoger una carpeta al azar y evaluarían a sus compañeros dando al final una retroalimentación positiva y que puede mejorar para sus próximas actividades ya sea en manera individual, pareja o en equipo y así llevarlos a coevaluación.

Lista de cotejo Monografía

Nombre del alumno: Maria Paola Delgado

Nombre del alumno evaluador: Murillo

Fecha: Martes 29 de octubre de 2024

Aspecto	Pregunta	Si	No
Organización	Las ideas están organizadas de manera lógica	✓	
Estructura	Cuenta con las partes de una monografía: Portada, índice, desarrollo, conclusión, bibliografía anexos	✓	
Relevancia	¿Es importante o útil el contenido?	✓	
Estrutura	Se utiliza un lenguaje claro y preciso	✓	
	El texto es coherente y fluido	✓	
	Se utiliza un vocabulario adecuado al nivel de lenguaje	✓	
	Se evitan errores de gramática y ortografía	✓	
	Se muestra creatividad de la expresión	✓	
Balace	¿Las ideas importantes están suficientemente desarrolladas?	✓	
corrección	¿Hay errores ortográficos? ¿Están bien utilizados los signos de puntuación?	✓	
Retroalimentación	El trabajo está bien realizado, en la portada, le podría haber incluido cosas, cumpleaños y las escuelas pues mejor su letra (caligrafía) para la próxima vez.		

Maria Paola Delgado Murillo
Martes 29 de octubre del 2024 UBQ

Lista de cotejo monografía

Aspecto	Pregunta	Si	No
organización	las ideas están organizadas de manera lógica	Si	
Estructura	Cuenta con las partes de una monografía: Portada, índice, desarrollo, conclusión, bibliografía anexos	Si	
Relevancia	¿Es importante o útil el contenido?	Si	
Estrutura	Se utiliza un lenguaje claro y preciso	Si	
	El texto es coherente y fluido	Si	
	Se utiliza un vocabulario adecuado al nivel de lenguaje	Si	
	Se evitan errores de gramática y ortografía	Si	
	Se muestra creatividad en la expresión	Si	
Retroalimentación	La Portada de maria Renata es muy bonita y ella si otorga su experiencia en sus trabajos tiene muy bonita letra y tiene fotos adjuntas Pero que le faltaría muchas más cosas mucha felicidad por sus trabajos son bonitos.		



2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

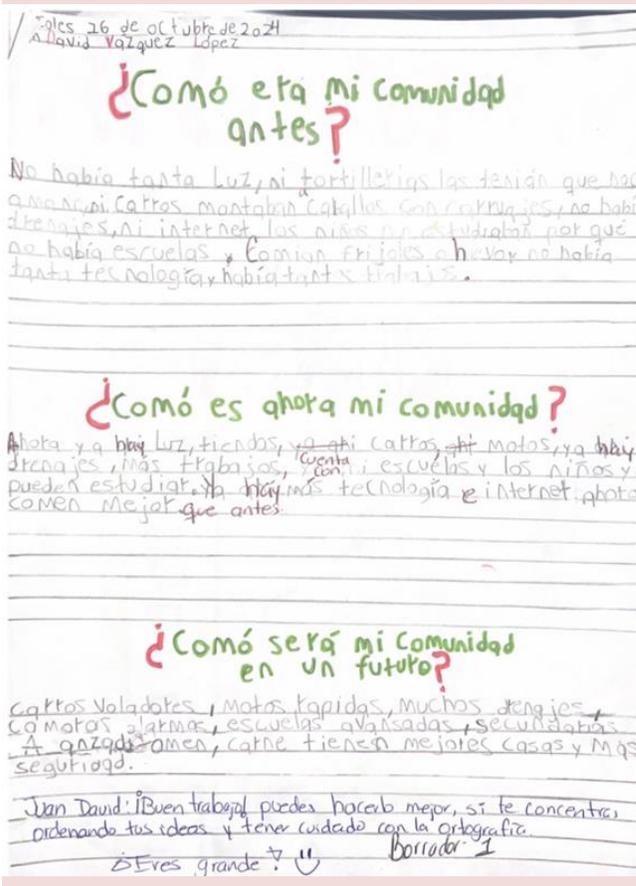
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Se ha aplicado la retroalimentación con los alumnos como evaluación formativa, obtuve buenos resultados ya que en el momento se les resalta sus habilidades, fortalezas, así como sugerir cómo mejorarlo en donde pudo hacerlo mejor, valorar su esfuerzo, hacerles cuestionamientos de cómo lo pueden mejorar, qué debe de hacer para obtener mejores resultados. Esta retroalimentación se hace de manera escrita y verbal al momento de entregar las actividades y sea por equipo, pareja o de manera individual.

Las evidencias obtenidas entre los alumnos me dan un panorama sobre los avances y hacer estructuración entre la realización de la evaluación para ver el desempeño de cada uno,



SISTEMA DIGESTIVO EQUIPO #1	SISTEMA DIGESTIVO EQUIPO #2
INTEGRANTES: SUSEL, MADAI, GERARD, J. DAVID, CRUZ, MILI Y DYLAN	INTEGRANTES: ITZEL, DANIELA, ALEXIS, JULIO, OSVALDO, NAYELI Y ALBERTO
RETROALIANACION DEL TRABAJO	RETROALIANACION DEL TRABAJO
¡BUEN TRABAJO! Mostraron trabajar en equipo, distribuyeron las actividades de una manera organizada y llegando a acuerdos, tomaron en cuenta las habilidades de cada uno para avanzar más rápido y cada uno se hizo cargo de lo asignado, por ello obtuvieron un EXCELENTE resultado en su proyecto del sistema digestivo. La recomendación es mejorar al momento de exponer integren a todo en la participación ya que son todos capaces de hablar en público.	Se observó buen liderazgo, la organización fue buena, apoyaron a otros equipos se les agradece, el resultado de su organización se vio en su trabajo, cumplieron todos con sus materiales, involucraron a cada uno de los miembros del equipo. Sugerencia para futuras exposiciones el dominio de la información.
SISTEMA DIGESTIVO EQUIPO #2	SISTEMA DIGESTIVO EQUIPO #2
INTEGRANTES: XIMENA, KARLA, JORDI, JEREMY, BRIFANDON Y BIRIAN,	INTEGRANTES: RENATA, KENDRA, JAQUELINE, EDGAR, EDUARDO, JESUS Y SEASTIAN
RETROALIANACION DEL TRABAJO	RETROALIANACION DEL TRABAJO
Se reflejó en su trabajo que se les dificultó organizarse con los materiales para la elaboración del sistema digestivo, sacaron el trabajo de la mejor manera lo felicito ya que resolvieron su problema. En la exposición pueden mejorar en subir el tono de voz e involucrar a todos ya que este equipo tiene buenos oradores. Les recomiendo para futuras exposiciones llegar a acuerdos de manera democrática, distribuir los roles a cada uno.	Obtuvieron un buen trabajo en equipo, les faltó un poco de organización en la distribución de los materiales, pero me dio mucho gusto como lo resolvieron utilizando otros materiales que estaban a su alcance y el resultado fue el mismo, identificaron las funciones y partes del sistema digestivo, se observó en su exposición que si se prepararon y participó la mayoría y respetaron a los compañeros que se les dificultó hablar en público. Hay áreas de oportunidad en las cuales pueden considerar en futuros trabajos.

ya que me percate que hay alumnos que al trabajar en equipo no es funcional que trabajar en pareja o individual, por ello me hace hacer reajuste y motivarlos para que den un buen desempeño en cualquiera de las modalidades de trabajo.

En la retroalimentación siempre se manejó el respeto y valorar el trabajo de cada uno de ellos de manera individual o en equipo con afirmaciones positivas y la recomendación de como poder mejora reforzando sus habilidades y fortaleciendo las mismas. Por ende, la retroalimentación es muy importante para mejorar también su autoestima y mostrarse a sí mismo que puede ser mejores y que esforzándose pueden lograr un mejor desempeño en su aprendizaje.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.

Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.

Reflexión analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.

Reflexión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

