

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Soy docente de nivel primaria, del estado de Guanajuato, municipio de León. Estoy a cargo del grupo de 4° B con 36 alumnos en la cual 22 niños y 14 niñas. Mi escuela se encuentra en el municipio de Silao de la Victoria, en la comunidad de San Antonio Texas.

En el tiempo que se ha trabajado al inicio del ciclo escolar se han trabajado con proyectos referentes a varios temas, el primero se trabajo el Proyecto integrador donde se planteó una problemática de nuestra comunidad, los alumnos estuvieron enterados de los robos que sufrió nuestra escuela durante el periodo de vacaciones; por ende se trabajó con esta problemática, los alumnos estuvieron explorando todas las áreas de la escuela, estuvieron registrando las necesidades que hay así como la seguridad de la misma; se organizaron en equipos donde cada uno de los ellos se organizaron el tema que trabajaran para la mejora de la escuela en su cartel, repartieron los materiales que ocuparían. Al termino se su evaluación se le pidió a cada equipo que evaluaran su trabajo si contaban con las características del cartel ahí mismo se dieron cuenta de lo que les falto la mayoría fue, la letra pequeña o exceso de imágenes, ortografía, los capitanes evaluaron el trabajo colaborativo en la realización de mismo.

Al final de la actividad expusieron en los salones y se realizo un círculo de conversación para que expresaran cómo se sintieron trabajando en equipo, su participación en la elaboración del cartel que pueden mejorar, que les falto par las próximas exposiciones o trabajo colaborativo. Este circulo se conversación al escuchar hago anotaciones de lo que debo de tomar en cuenta para las próximas actividades para evaluar y una mejor organización.



La siguiente actividad, fue la elaboración del sistema digestivo donde se observo las habilidades de liderazgo, organización, participación; se trabajó de igual manera por equipo, se le dio a cada equipo la forma de evaluar con una Rubrica. Se organizaron en llevar los materiales, esta actividad fue el cierre del tema del Sistema Digestivo, trabajaron con el instructivo en la elaboración de este, mi participación con ellos fue orientarlos, guiarlos, dar sugerencias; la mayor parte lo realizaron ellos, solucionaron problemas al no tener los materiales completos se las ingeniaron con los materiales que hay en el salón para poder sacar a delante el proyecto.

La evaluación de esta actividad fue por medio de rubrica lo realizaron en equipo el registro lo llevaba el alumno encargado, estuvieron revisando cada uno de los indicadores que se les pedía para la revisión de su trabajo, esta evaluación, sí les costó un poco de trabajo ya que era la primera vez que trabajaban con Rubrica, antes de entregárselas se les explicó cómo se evalúa con esté instrumento se les atendió las dudas. Se les llevo a la reflexión de manera grupal en el trabajo en equipo ya que en algunos se vieron conflictos que las niñas no los dejaban participar. Se les plantearon algunos cuestionamientos respecto a la participación y colaboración dentro de los equipos para la mejora de los resultados de sus trabajos, la o importancia de integrar a todos y aprender a ver sus fortalezas de cada uno para posteriores actividades.

En cada una de las actividades en equipo, individual o en pareja, el objetivo principal es identificar áreas de fortaleza y áreas que necesitan mejora, brindando así oportunidades para la reflexión y la corrección durante el proceso de aprendizaje.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el					



pensamiento crítico a través de observar,  
preguntar, imaginar, explicar, buscar  
soluciones y expresar ideas propias.

--	--	--	--	--	--