

NOMBRE DEL DOCENTE: SARA ESPINOZA GUTIERREZ.
Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

El realizar una planeación con las actividades adecuadas en base a las necesidades de los alumnos y su contexto, es parte fundamental de nuestro plan de clases, ya que por lo cual los alumnos se interesan más en los temas y desarrollan con mayor interés sus opiniones de manera crítica y reflexiva y sobre todo con la libertad de elegir en base a la currículum los aprendizajes mas significativos.

Por ejemplo, si el tema es la Historia de Roma, los alumnos investigan con ayuda de preguntas ¿Dónde sucedió? ¿Qué fue lo que ocurrió? ¿Quiénes participaron en los eventos ocurridos? Se interesan y junto la información proporcionada, buscan en otros medios de información (internet-biblioteca, libro de texto) los hechos mas relevantes de la Historia ocurrida en aquella época.

Sin embargo, el motivarlos a investigar con la introducción que el docente con anterioridad les ha platicado eso es la base para que ellos se motiven y cause interés en curiosear e ir más allá de la información proporcionada.

El recopilar información a base de lo que los alumnos han investigado y entre todos se cuentan para que surjan los elementos para poder compartir y enriquecer sus actividades y proyectos es parte fundamental.

El nivel de aprendizaje se evalúa con la observación del docente ya que el alumno a través de su participación necesaria para su desarrollo y progreso.

Cuando al final de la actividad el alumno se autoevalúa se genera una crítica y reflexión el cual se ponen en juego sus habilidades y reconozcan sus errores.

Con ayuda de una rubrica de actividades (instrumento de evaluación) es muy importante saber qué es lo que se está evaluando y lo que van a evaluar ellos mismos.

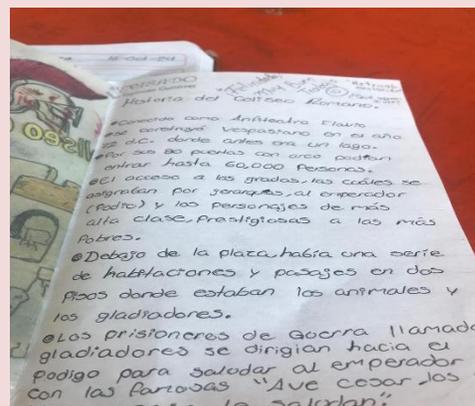
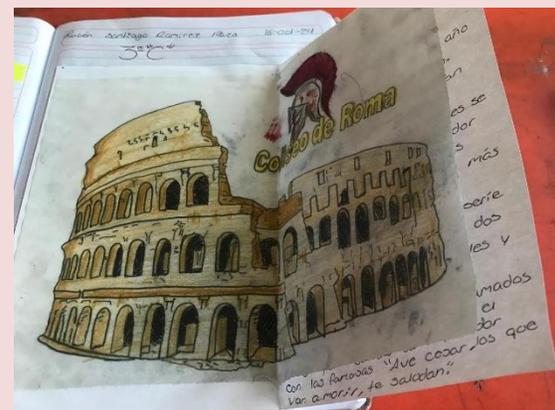
Así como que un compañero forme parte de su coevaluación, es una oportunidad de evaluarse en pares, el concepto en ocasiones es negativo porque nadie quiere ver su desempeño real más sin embargo se aprende de los errores .



La evaluación formativa es una oportunidad para crecer, construir y desempeño de los alumnos y como se trasmite el aprendizaje.

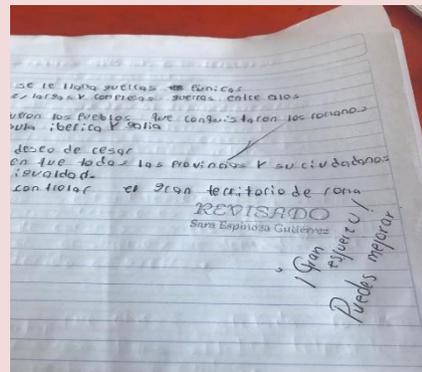
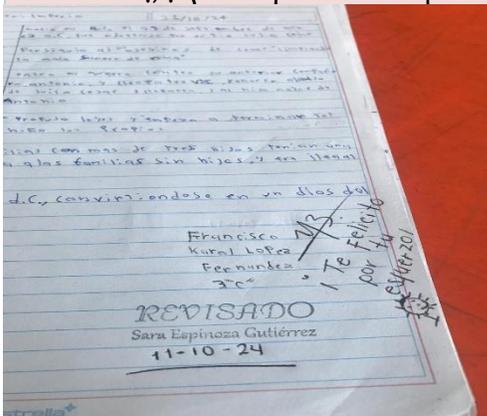
Como he aprendido y como explico lo que aprendí para que me sirve y como puedo mejorar.

La realimentación es donde el docente entra en función sobre los logros -obstáculos para plantear acciones para trabajar en mejorar los aprendizajes.



El estudiante se pueda equivocar como puede servir como una lección para poder hacer las cosas de manera clara, siempre el maestro debe motivarlo para que surjan las estrategias y prácticas en el proceso, saber que le hace falta y como puede mejorar.

Describir el trabajo y valorar los esfuerzos de los estudiantes, a través de preguntas siempre decirles ¿Como lo hiciste?, ¿Como lo podrías mejorar?; Te felicito por tu esfuerzo ; ¿Que te parece si aquí le cambias esa información!



Trasformamos con una sola pregunta ¿Qué aprendimos?

El explicar a un compañero lo que entendieron y comprendieron, con esto reafirman sus aprendizajes.

La evaluación formativa es indispensable en todo el ciclo escolar .



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					