

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Los alumnos se autoevaluaron, en donde cada uno pasaba al pizarrón, escribiendo una palabra, al final ellos solos evaluaban sus escritos. Les gustó mucho esta practica por que se sintieron escuchados y que ellos podían lograr más.



La Evaluación entre pares, fue mediante un juego en donde ellos iban mencionándose lo que estaba bien o mal, como podrían hacerlo mejor y lograr buenos resultados. De ésta manera los alumnos mayormente destacados apoyan a los alumnos con un menor aprendizaje, les gusta sentirse en un momento como la docente.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2
retroalimentaciones escritas
realizadas desde su función
docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste
como docente al desarrollar la realimentación
formativa con sus alumnos?
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron
información significativa sobre el desempeño
de los alumnos? ¿Hubo alguna situación
constante en las realimentaciones?).

De ésta manera yo me doy cuenta como van
avanzando mis alumnos y así mismo los padres
de familia observan lo que sus hijos van
avanzando y la manera en la que pueden
mejorar, así como las recomendaciones que se
les hace. Es así como se obtiene un mayor
apoyo por parte de ellos dentro del aula. Como
tal los alumnos aprenden de diversas maneras y
habría que respetar sus tiempos.

EVALUACION INTERMEDIA			
Campos de formación	Observaciones		
	Logrado	En desarrollo	Requiere apoyo
Lenguajes	Identifica y escribe sus dos nombres en ayuda. Sabora producciones gráficas con marcas propias para informar algo, escribe letras con control al dictarle palabras. Conoce y menciona dos portadores de texto como el cuento y el periódico, sin embargo aún se le dificulta identificar las partes de los mismos. Se muestra atento al escuchar lectura y responde con comentarios sencillos que se le hacen.		
Saberes y Pensamiento científico	Conversa sobre algunas ideas que tiene acerca de su conocimiento de los fenómenos naturales. Responde en su lengua materna a cuestionamientos que se hacen acerca de lo que entendió de sus investigaciones e indagaciones sobre los elementos de la naturaleza que fueron de su interés. Realiza conteos oral del 1 al 20. Identifica los miembros de la familia <u>pero</u> aún está en proceso de mencionarlo de manera <u>ordenada</u> .		
Ética, Naturaleza y Sociedades	Conversa con sus compañeros acerca de sus costumbres y hábitos dentro de su familia y escucha con atención los relatos de sus compañeros. Promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la <u>naturaleza</u> .		
De lo Humano y lo Comunitario	Confiere con mayor precisión sus movimientos permitiendo jugar con mayor coordinación en las actividades, esto le permite usar objetos y materiales que puede emplear al resolver algún problema, <u>experimentar</u> o <u>crear</u> .		
Recomendaciones	En familia realicen lecturas que favorezcan el lenguaje, escucha y comprensión. Alfabetice su ambiente en casa con números y escritas que representen un reto a su actual rango de conteo. Apoye a su hijo cantando sus canciones favoritas y repitan fonadas de fragmentos de la canción y repitámosla usando partes de su cuento. Desarrollar en familia juegos tradicionales aplicando reglas individuales y colectivas.		

EVALUACION INTERMEDIA			
Campos de formación	Observaciones		
	Logrado	En desarrollo	Requiere apoyo
Lenguajes	Al escuchar a sus compañeros compartir sus vivencias o experiencias se muestra atento, pero en su momento para hacer intervenciones o participaciones, identifica y escribe su y a la de su nombre para escribir en <u>algunas actividades</u> .		
Saberes y Pensamiento científico	Puntúa de manera guiada en los juegos interactivos sobre el conteo humano, aprovecha de sus compañeros para poder mejorar el conteo, necesita hacer el conteo uno por uno para identificar y comparar la cantidad de elementos.		
Ética, Naturaleza y Sociedades	Identifica acciones humanas que tienen efectos favorables y desfavorables en el <u>medioambiente</u> .		
De lo Humano y lo Comunitario	Siente lo que siente a lo que le provoca alguna situación reconociendo las emociones que esto le genera, en <u>algunas</u> se le dificulta respetar a sus compañeros, muestra su habilidad dentro de <u>algunos</u> juegos.		
Recomendaciones	Se sugiere hacer un diagnóstico con un instrumento para detectar alguna situación de aprendizaje y control de emociones, así como el respeto de los nombres de los estudiantes. Tener un área de lectura en donde el niño dedique un tiempo a leer por sí mismo, realizar la lectura respecto a la compra y la venta de distintos insumos para practicar el conteo y la transacción. Alfabetice su ambiente en casa con números escritos que representen un reto a su actual rango de conteo. Potenciar el interés por jugar en ambiente, proporcionar oportunidades de que participe con personas adultas. Jugar en familia con <u>desafíos</u> , dentro de casa y más juegos de mesa con el fin de concentrarse y respetar turnos y reglas. Realizar actividades con cuentos y mostrar diferentes objetos. Desarrollar en familia juegos tradicionales aplicando reglas individuales y colectivas. Cantar en casa sobre temas generales, respetar a sus compañeros, se sugiere en familia o grupo que narren las emociones como <u>interactivamente</u> , <u>antes</u> de <u>desarrollar</u> con <u>relaciones</u> .		

L.E.P. BIBIANA ESPINOSA OROZCO

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

