

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Docente: Bibiana Espinosa Orozco

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Para poder realizar éste texto considero importante identificar que es la Autonomía Profesional Docente.

Se refiere al grado de libertad y responsabilidad que tienen los docentes para tomar decisiones y actuar en su práctica profesional, sin interferencias injustificadas de autoridades externas. **Implica:**

1. Libertad para diseñar y planificar currículos.
2. Elección de métodos y estrategias de enseñanza.
3. Autogestión del aula y del proceso de aprendizaje.
4. Toma de decisiones sobre evaluación y promoción.
5. Responsabilidad por los resultados de aprendizaje.
6. Desarrollo profesional continuo y autodirección.
7. Colaboración y participación en la toma de decisiones institucionales.
8. Respeto por la diversidad y necesidades individuales.

Beneficios:

1. Mejora la calidad de la educación.
2. Fomenta la innovación y creatividad.
3. Aumenta la motivación y satisfacción docente.
4. Fortalece la relación docente-estudiante.
5. Promueve la responsabilidad y compromiso.

La autonomía profesional docente es esencial para:

1. Desarrollar una educación de calidad.
2. Fomentar la innovación y mejora continua.
3. Aumentar la eficacia y eficiencia educativa.
4. Promover la profesionalización docente.

Sin embargo, también existen desafíos y limitaciones, como:

1. Presión política y social.
2. Restricciones presupuestarias.
3. Diversidad de necesidades y contextos.
4. Evaluación y rendición de cuentas.

Viendo de ésta manera que durante el ciclo escolar eh tenido la oportunidad de conocer primeramente a mi grupo, mis alumnos, ver sus necesidades y de ahí partir para planear mis clases según sus conocimientos previos siendo de ésta manera poder evaluar a cada pequeño al termino de alguna actividad, mediante el diálogo, exposiciones, participaciones de manera individual, observando varias situaciones como: Registrar comportamientos y habilidades durante actividades. Observar interacciones sociales y emocionales. Evaluar la participación en juegos y actividades.

En mis proyectos utilizo algunos instrumentos de evaluación como:

Listas de cotejo. Escalas de evaluación. Carpeta de trabajos. Registro de observación. Entrevistas con los alumnos.

Algunas de las actividades que evalúo son: Juegos de resolución de problemas. Actividades de clasificación y ordenamiento. Dibujos y pinturas. Construcción y dramatizaciones.

Yo reviso su progreso regularmente, hago ajustes razonables, identifico áreas de oportunidad y al final comunizo los resultados a padres mediante reuniones periódicas, participación en actividades y realimentación y sugerencias de forma individual.

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.			X		
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.			X		
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.			X		
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.		x			