

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Nombre: YAZMIN VANESSA ESPINOSA MEZA.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Como yo a trazar el terreno para hacer la cimentación de la misma. Si su área es de 150m², su ancho es $X-5$ y su largo es de X .
 Cuando mide cada uno de sus lados?
 $A=150A$
 $150 = X(X-5)$
 $150 = X^2 - 5X$
 $X^2 - 5X - 150 = 0$
 $X = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$
 $X = \frac{-(-5) \pm \sqrt{(-5)^2 - 4(1)(-150)}}{2(1)}$
 $X = \frac{5 \pm \sqrt{25 + 600}}{2}$
 $X = \frac{5 \pm \sqrt{625}}{2}$
 $X = \frac{5 \pm 25}{2}$
 $X = 15$ o $X = -10$
 ancho $X = 15$
 largo $X = 10$
 Observa que el beneficio $B(X)$ que obtiene por la venta de un producto depende del Precio Y y está modelado por la ecuación $B(X) = 2X^2 + 80X - 600$. ¿Cuánto debe vender el producto para obtener exactamente un beneficio de \$4000?

$B(X) = 2X^2 + 80X - 600$
 $-2X^2 + 80X + 4000 = 0$
 $2X^2 - 80X - 4000 = 0$
 $X = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$
 $X = \frac{-(-80) \pm \sqrt{(-80)^2 - 4(2)(-4000)}}{2(2)}$
 $X = \frac{80 \pm \sqrt{6400 + 32000}}{4}$
 $X = \frac{80 \pm \sqrt{38400}}{4}$
 $X = \frac{80 \pm 196}{4}$
 $X = \frac{276}{4} = 69$ o $X = \frac{-116}{4} = -29$
 Como el precio no puede ser negativo, el precio debe ser 69.

Se ve ordenado su trabajo y limpio. Hizo su portada, algunos ejercicios no los terminó. Escribio mal el nombre de la maestra. Con mas tiempo puedes terminar tus ejercicios.

$X_1 = 20$
 $X_2 = 20$
 Gracias por el esfuerzo, lo hiciste bien y puedes mejorar.

Carillo Quintero Flores
 Fecha: 28/10/24
 MIRA: Joshin Vanessa
 Grado: 3° GRUPO: "C"

g) $x(2x+10) = 2000$

$A = 2000 \text{ m}^2$

$$2x^2 + 10x = 2000 \rightarrow 2x^2 + 10x - 2000 = 0$$

$$a = 2$$

$$b = 10$$

$$c = -2000$$

$$X_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a} = \frac{-(10) \pm \sqrt{(10)^2 - 4(2)(-2000)}}{2(2)}$$

$$= \frac{-10 \pm \sqrt{100 + 16000}}{4} = \frac{-10 \pm 126.88}{2} \quad (?)$$

- El trabajo no tiene nombre
- No hizo portada
- Sus ejercicios estan bien
- No nego los problemas
- Bien hecho

Reviso: Luis Rodriguez

~~Excelente trabajo~~

~~Felicidades~~

Solo falta presentación

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

La implementación de la realimentación en el proceso de aprendizaje ha permitido a los estudiantes desarrollar habilidades y actitudes fundamentales para su crecimiento académico y personal. Utilizando la Escalera de la Metacognición como referencia, se han podido observar cambios significativos en su forma de abordar las tareas y en la autopercepción que tienen sobre sus capacidades. La realimentación ha sido un puente que conecta la comprensión de los contenidos con la autorreflexión, permitiéndoles a los estudiantes no solo recibir comentarios, sino interiorizar lo que estos significan y aplicarlo de manera práctica.

A través de este proceso, los estudiantes han adquirido una mayor conciencia sobre los objetivos de cada tarea y la importancia de cumplirlos. La realimentación ha clarificado sus expectativas, mostrándoles el valor de la planificación y la organización en el logro de sus metas. Además, han aprendido a reflexionar sobre el método que usan para aprender, identificando tanto estrategias efectivas como aquellas que necesitan mejorar. Esta capacidad de reflexión les ha ayudado a entender que el aprendizaje no es un proceso lineal ni inmediato, sino un camino de construcción continua en el que se presentan aciertos y errores.

El desarrollo de la autoconfianza y la disposición a asumir responsabilidades son también aprendizajes clave que han surgido a partir de la realimentación. Cuando los estudiantes reciben comentarios específicos sobre sus fortalezas, no solo aumentan su confianza, sino que también empiezan a valorar sus propias habilidades y su progreso, lo cual refuerza su motivación y sentido de competencia. Igualmente, al señalarles áreas de mejora, los estudiantes han aprendido a aceptar los errores como oportunidades, desarrollando una mentalidad de crecimiento y una disposición hacia la mejora continua.

Otro aspecto notable es cómo la realimentación ha favorecido la planificación de sus futuras acciones. Al recibir comentarios sobre su desempeño, los estudiantes han aprendido a anticipar y planificar estrategias para tareas similares en el futuro, construyendo una autonomía que les permitirá enfrentar desafíos académicos con mayor seguridad. Esta capacidad para ajustar su enfoque de manera consciente es esencial no solo para su vida académica actual, sino también para cualquier ámbito en el que necesiten resolver problemas y tomar decisiones de manera informada.

La transferencia de aprendizajes a nuevos contextos representa uno de los logros más valiosos. Al reflexionar sobre su propio aprendizaje y aplicar los comentarios recibidos, los estudiantes han logrado llevar estas habilidades a otros aspectos de su vida académica y personal, demostrando flexibilidad y adaptabilidad. Esta transferencia evidencia que los conocimientos y habilidades adquiridos han sido integrados de forma significativa, indicando un aprendizaje profundo y duradero.

En conclusión, la experiencia con la realimentación ha sido transformadora para los estudiantes, quienes ahora cuentan con herramientas metacognitivas que les permitirán gestionar su aprendizaje de forma autónoma y efectiva. A través de este proceso, los estudiantes han aprendido a verse como participantes activos en su propio desarrollo, cultivando una actitud de aprendizaje permanente que los prepara no solo para desafíos académicos actuales, sino también para el aprendizaje a lo largo de su vida. Así, la realimentación no solo ha cumplido un rol en el proceso de evaluación, sino que ha sido un pilar en la formación integral de los estudiantes, alentándolos a ser críticos, reflexivos y perseverantes en la búsqueda de sus objetivos.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

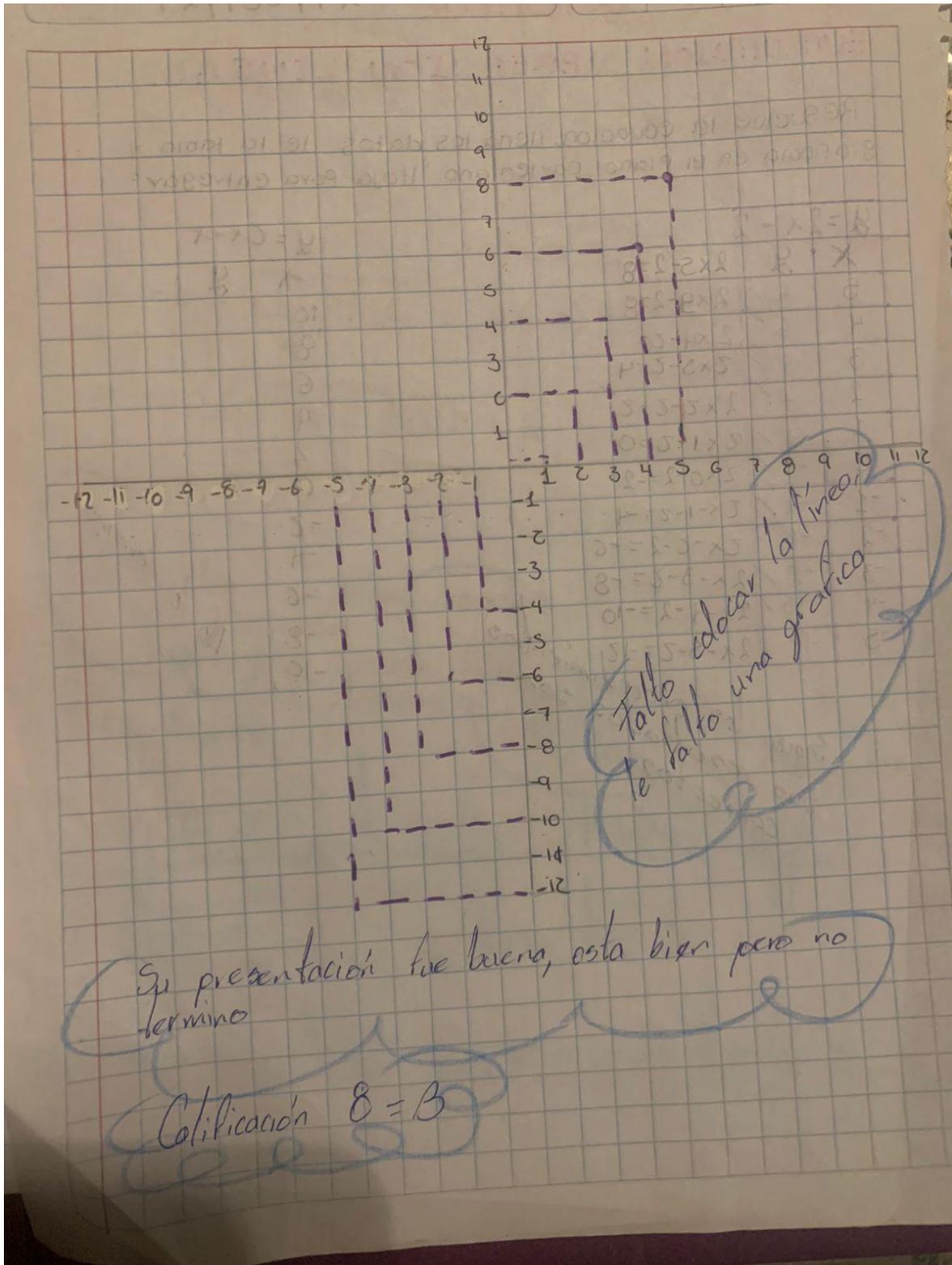
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Fernanda Barrientos

3-D

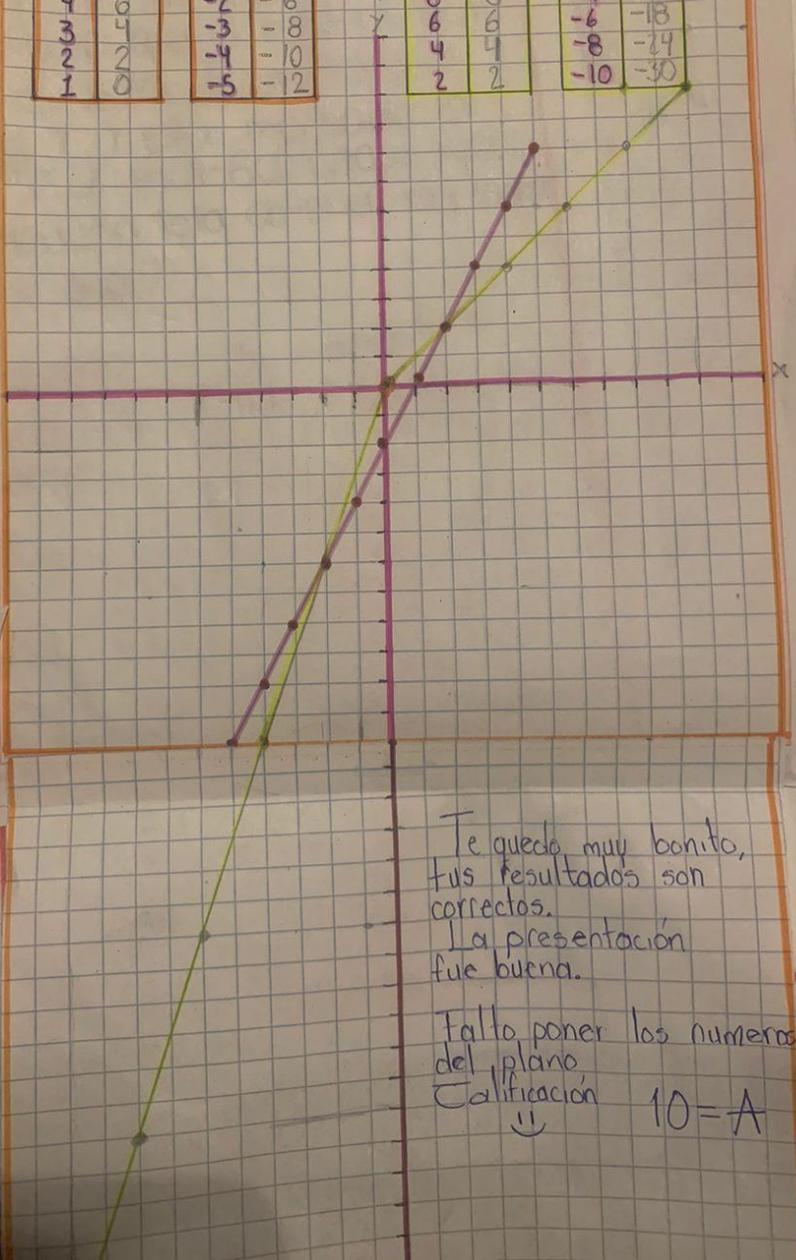
Evaluación Variación lineal

29-OCT-24

-Resuelve la ecuación, llena los datos de la tabla y Graficala en el Plano Cartesiano (Hoja para Entregar).

$Y=2x-2$		x		y	
x	y				
5	8	0	-2		
4	6	-1	-4		
3	4	-2	-6		
2	2	-3	-8		
1	0	-4	-10		
		-5	-12		

$Y=2x-x$		x		y	
x	y				
10	10	-2	-6		
8	8	-4	-12		
6	6	-6	-18		
4	4	-8	-24		
2	2	-10	-30		



$x-5)$
 $2-5x$
 $-150=0$
 $\sqrt{b^2-4a}$
nPresario
obtiene
de la Pr
ecucion
e vender
beneficio
 $B(x)=2x2x$
 $-2x2+80$
 $2x2-80x$
 $x=bt$
 $x_1 =$
Gracias
esfuerzo,
bien y p

Te quedo muy bonito,
tus resultados son
correctos.

La presentación
fue buena.

Falta poner los numeros
del plano

Calificación



10=A

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Uno de los aprendizajes más importantes que he obtenido es la relevancia de proporcionar comentarios precisos y constructivos. A través de la realimentación escrita, pude observar cómo mis comentarios, al ser claros y específicos, ayudaban a los estudiantes a identificar áreas específicas de mejora y a comprender qué acciones podían emprender para avanzar en su aprendizaje. Este enfoque ha promovido en ellos una mayor conciencia sobre sus propias habilidades, permitiéndoles tomar decisiones informadas sobre cómo mejorar en tareas futuras.

Además, la realimentación me dio la oportunidad de observar patrones constantes en el desempeño de los estudiantes. Por ejemplo, me di cuenta de que algunos alumnos, aunque comprendían los conceptos básicos, enfrentaban dificultades en la aplicación de estos en situaciones complejas o contextualizadas. Esta observación me proporcionó información clave sobre la necesidad de profundizar en la enseñanza de estrategias de resolución de problemas, en lugar de solo enfatizar la memorización o comprensión teórica. Estos patrones recurrentes también fueron útiles para planificar actividades más focalizadas en los aspectos donde más requerían apoyo.

Las evidencias de aprendizaje resultaron ser un recurso invaluable para evaluar el progreso de los estudiantes y ajustar mis estrategias pedagógicas. Al revisar el trabajo de los estudiantes y proporcionarles retroalimentación, pude evaluar de manera precisa su nivel de comprensión, identificar conceptos que aún no dominaban y distinguir el grado de autonomía que habían desarrollado. Estas evidencias, que incluían tareas, proyectos y exámenes, brindaron una visión holística de sus habilidades y me permitieron adaptar mis métodos de enseñanza para abordar sus necesidades específicas.

Un aspecto que noté en varias realimentaciones fue la necesidad de fortalecer el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes, ya que varios de ellos mostraban dificultades para identificar por sí mismos en qué se equivocaban y cómo podían corregirlo. Esto me impulsó a incluir preguntas reflexivas y orientadoras en mis comentarios, invitándolos a cuestionarse sobre su proceso y a tomar un rol más activo en su propio aprendizaje.

Mis aprendizajes como Docente

La práctica de la realimentación formativa me enseñó que el proceso de evaluación no termina con la calificación de una tarea, sino que debe continuar con una retroalimentación que guíe al estudiante hacia la mejora. Además, entendí que la realimentación debe ser un proceso bidireccional, donde no solo el docente emite juicios sobre el desempeño del alumno, sino que también busca comprender sus dificultades y logros desde su perspectiva. Esto me llevó a dar mayor importancia a la voz de los estudiantes en las sesiones de retroalimentación y a fomentar un ambiente de confianza donde ellos puedan expresar sus dudas y comentarios sin temor.

En conclusión, la heteroevaluación a través de la realimentación formativa ha sido una herramienta poderosa que me permitió no solo evaluar, sino también acompañar y orientar el aprendizaje de mis estudiantes de manera personalizada. He aprendido que la realimentación efectiva debe ser específica, constructiva y reflexiva, promoviendo un ciclo de aprendizaje donde el estudiante pueda reconocer sus fortalezas y áreas de mejora y tomar decisiones conscientes para avanzar. Este proceso me ha enriquecido como docente, ayudándome a ser más consciente de mis prácticas pedagógicas y a desarrollar una comunicación más efectiva y empática con mis estudiantes, en un contexto de crecimiento continuo para ambas partes.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3

EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa

INDICADORES	Insuficiente 1	Suficiente 3	Satisfactorio 4	Destacado 5	OBSERVACIONES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos	

			s de los estudiantes.	positivos de la evidencia o desempeño.
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del

				análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.