



Reflexión de mi práctica

Para mí la evaluación es un proceso muy importante que más allá de obtener una puntuación, nos permite aprender del error, y así poder avanzar tanto al estudiante como el docente, por ello se pone en práctica aún de manera empírica, para así alcanzar nuestras metas tanto individuales como colectivas, así como **aprender del proceso, repito no sólo los estudiantes sino también nosotros los docentes.**

Coincido con Díaz Barriga, porque efectivamente los maestros estamos entusiasmados en promover la pedagogía humanista como la Nueva Escuela Mexicana pide, donde no se considere al estudiante como un generador de números(calificaciones), o que ellos mismos no representan ese número, pues como Paulo Freire menciona los estudiantes son un todo y no se deben percibir, evaluar con instrumentos rígidos, de la misma manera a todos, pues hay peculiaridades. Así pues, el sistema educativo mismo nos pide esos números, así que debe haber más congruencia o articulación. Lo que sí está a nuestro como docentes es promover, generar en nuestra persona y en los estudiantes la conciencia de los procesos de formación y de aprendizajes, mediante la corriente humanista que busca la inteligencia emocional que permitirá poder realizar una evaluación cuantitativa, cualitativa más congruente, realista y que atienda a las peculiaridades existentes en nuestros grupos, así mismo lograr que los estudiantes sean capaces de trascender y así poder ser capaces de realizar su propia evaluación de sus aprendizajes.

Así pues, la inteligencia emocional busca lograr la escucha activa, la comunicación asertiva, la gestión de ambientes de aprendizaje, la autonomía, la empatía, la colaboración, y la tolerancia al error, que son elementos cruciales en el avance y progreso a lo largo de nuestra vida, justo como Paulo Freire menciona(debemos ayudar a que los estudiantes potencialicen habilidades para el mañana, habilidades para la vida), es decir habilidades, actitudes, aptitudes, capacidades, inteligencias que les sean de ayuda a lo largo de su vida, y decirle no a los conocimientos ambiguos, memorizados, no trascendentales.

Algunas de las **estrategias necesarias considero que es el promover en los estudiantes la inteligencia emocional, mediante dialogo y conversación, lecturas, trabajos colaborativos, expresión de Ideas, desarrollo expresivo creativo**, todo bajo el régimen de los **Valores humanos**. Para que ellos desarrollen una nueva visión de lo que es la evaluación, todo desde nuestra práctica docente, desde la manera en que planeamos nuestros proyectos, la forma en que llevamos a cabo nuestras clases, así mismo la forma de evaluar, pues ellos deben saber que somos humanos, que sentimos, que contamos con historia interconductual como marca la Psicología Interconductual, pues ellos son resultado de un constructo familiar, social, económico, político, cultural y que por ende cada uno es diferente y no deben compararse, pues como las semillas de sésamo cada una germina a diferente tiempo y de diferente manera.

Primeramente, a mis estudiantes de primer grado, grupo “A”, de la Telesecundaria Vespertina 1159, de la colonia la UCOPI, Irapuato, les compartí como es que íbamos(estamos) trabajando mediante la Nueva Escuela Mexicana, mediante proyectos académicos, escolares, y comunitarios, así mismo que ahora ya se organizan los contenidos por campos formativos que son cuatro; Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, Ética, Naturaleza y Sociedad, De lo Humano a lo Comunitario. También del enfoque humanista se les platicó a los estudiantes haciendo la referencia a la diferencia entre “Educación bancaria(tradicional)” y “Educación crítica, reflexiva” que les ayudará a trascender y ser estudiantes que trascienden que es el objetivo de este nuevo Modelo Educativo, que en lo personal me encanta, porque yo fui orientado profesionalmente bajo este enfoque.

Así mismo en los primeros días de diagnóstico, en conjunto con los estudiantes compartieron las problemáticas, necesidades e intereses de ellos, como de su comunidad, fue así que los estudiantes propusieron muchos temas de interés a trabajar durante el ciclo, ellos detectaron que de todos les gustaría iniciar con el tema de la falta de Valores Humanos, en los diferentes territorios de aprendizaje(casa, colonia, escuela), así pues desde entonces en mis planeaciones de los proyectos académicos del campo formativo “De lo Humano a lo Comunitario” he estado incluyendo actividades, ejercicios como son las lecturas comentadas sobre los valores, donde estamos viendo un valor por semana y para atender a la necesidad que tienen las personas de los diferentes territorios de aprendizaje de conocer, interiorizar, prácticas y promover los Valores. Así pues, me he dado a la tarea de proponerle a los estudiantes que lean esas lecturas en familia, así que las lecturas se las hago llegar a los padres de familia, así ellos deben realizar dicha lectura con sus hijos, y a la clase siguiente con los estudiantes llevo a cabo otra estrategia que es la **expresión de ideas** donde los estudiantes redactan en su cuaderno lo que entendieron de la lectura, y posteriormente comparten sus puntos de vista referente a la lectura. Anexo evidencia 1.

Justo ala compañera de academia le propuse llevar a cabo el **Proyecto**, para poder mejorar el ambiente escolar, y áulico, lecturas de casos sobre los valores, que yo ya estoy llevando a cabo para que los estudiantes conozcan, interioricen, apliquen, y compartan los Valores Humanos, esto está plasmado en nuestro proyecto de mejora continua, todo esto va encaminado a lograr un ambiente de paz, donde los estudiantes se sientan seguros de ser, de expresarse, de compartir, así mismo lograr esa seguridad que abona a la **inteligencia emocional**.

Lo anterior está respaldado en un acuerdo al que se llegó con los padres de familia, el promover en casa, en la escuela y en la comunidad los VALORES HUMANOS, esto se acordó en la reunión diagnostica, donde se les presentó a los padres de familia las necesidades, problemáticas e intereses de sus hijos, siendo como punto de partida el tema de los VALORES HUMANOS, porque por mi compromiso con la educación, con la comunidad, con la patria, debo dar lo mejor de mí como docente, y como persona, porque como menciona Freire, la educación es un acto de amor, coraje y libertad, así mismo debe ser una reflexión y acción sobre el mundo para transformarlo. Anexo evidencia 2.

Proyecto

NUEVA ESCUELA MÉXICANA

Humanista

Inclusiva

De excelencia

Que promueve la diversidad

Metodologías:

Método de proyectos

Servicio a la comunidad

Aprendizaje basado en el pensamiento.

Campos formativos:

De lo humano a lo comunitario

Ética, Naturaleza y Sociedad

Lenguajes

Ejes articuladores:

Igualdad de género

Inclusión

Pensamiento crítico

Apropiación de la cultura a través de la lectura y escritura.

Artes y experiencias estéticas

Perfiles de egreso:

8.-Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa.

9.-Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de otros.

10.-Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades

Procesos de desarrollo de aprendizaje

Diálogo y conversación

Reflexiona sobre experiencias personales

Identifica los valores y como ejecutarlos en la comunidad

Analiza las conductas, acciones, emociones y sentimientos propios y familiares.

Fomento en la comunidad a ejecutar los valores y emociones de forma asertiva. Considera las reacciones emocionales para toma de decisiones.

Distingue entre emoción, estados de ánimo y sentimientos como construcción de relaciones asertivas, afectivas, inclusivas y equitativas.

Estilos de aprendizaje según Kolb

- Activo
- Teórico
- Pragmático
- Reflexivo

Contexto externo

Dentro de la comunidad se han presentado índices de violencia que influye, impacta en el desarrollo de los estudiantes. Así mismo los tipos de familia son diversas.

Contexto interno

La mayoría de los estudiantes tienen algunas actitudes negativas, de faltas de respeto, intolerancia, violencia verbal y psicológica consigo mismos y con sus demás compañeros, y están normalizando estas actitudes.

Contexto de grupo

La mayoría de los estudiantes no tenían inteligencia emocional, ni noción de lo que son los valores humanos, y cuáles son, ni para que sirven.

Estrategia

De acuerdo con el diagnóstico ya expuesto anteriormente en la descripción del contexto, así mismo considerando las propuestas, necesidades, e intereses de los estudiantes, padres, compañeros docentes y de su servidor es que se decidió desarrollar el siguiente proyecto integral integrador titulado "Una comunidad respetuosa y asertiva (inteligencia y agilidad)"



Proyecto integral integrador
valores humanos para un enfoque humanista:
"Una comunidad con valores e inteligencia"

Contenidos

Identificación y reflexión sobre los valores familiares y su impacto en la comunidad.

Promoción de ambientes de convivencia sana y pacífica entre quienes integran la comunidad educativa.

Toma de decisiones orientadas a modificar comportamientos y situaciones que violentan su integridad física y emocional

Actuación en la resolución de situaciones y problemas en distintos contextos.

Productos:

Cuaderno de los estudiantes

Exposiciones

Botiquín de emociones

Fábrica de palabras

Estrategias de evaluación

Cuestionamientos

Devolución de aprendizajes

Retroalimentación

Participación activa

Acompañamiento

Adecuaciones curriculares

Conversación con los estudiantes y padres de familia para el fomento de los valores y el reconocimiento de sus emociones.

Actividades de esparcimiento (pausas activas).

Estrategias de aprendizaje:

Diálogo y conversación

Lecturas

Expresión de ideas

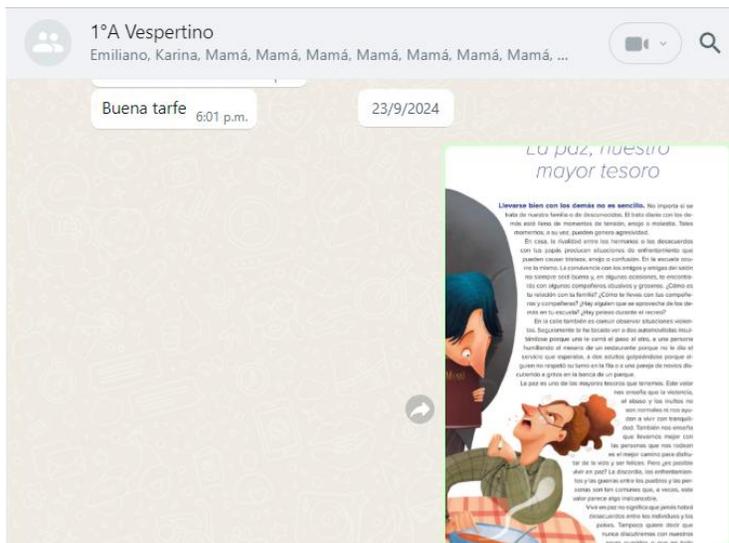
Observación

Preguntas

Trabajos colaborativos

Desarrollo expresivo creativo

Evidencia 1



Puedo decir que este proyecto me está dando los resultados esperados, los estudiantes están mejorando su comportamiento, así mismo los percibos más seguros de sí, y a la hora de participar y de realizar las coevaluaciones, y sus autoevaluaciones, así como el ambiente ha estado mejorado, porque saben que hay reglas y normas en el aula, en la escuela, en su casa y en su comunidad que deben atender y respetar. Así mismo los padres están más atentos a sus hijos, e incluso los mismos estudiantes comentan que en sus casas sus padres se interesan por el rescate de los valores, “ya en mi casa no dicen groserías maestro”. Vamos avanzando y seguiremos trabajando este proyecto para lograr expandir este proyecto a la comunidad mediante un proyecto comunitario.

Evidencia 2

ESCUELA TELESECUNDARIA 1159				
C.C. 111ETV1159F ZONA 512				
COLONIA UCOPÍ, IRAPUATO, GUANAJUATO				
GRADO: 1		GRUPO 7A		
PROF. JAIME JOVANNY ESCAMILLA ESCAMILLA				
LISTA DE PADRES DE FAMILIA QUE ESTAN ENTERADOS QUE EN LA ESCUELA NO SE PERMITEN CUALQUIER MANIFESTACIÓN DE VIOLENCIA				
N.L.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	NOMBRE DEL PADRE/MADRE/TUTOR	FIRMA DEL PADRE/MADRE/TUTOR	OBSERVACIONES
1	AGUILAR CAMPOS CHRISTOPHER FRANCISCO	Karina Leon Higuera		
2	ALVARADO MARTINEZ MAGALI SARAHÍ			
3	BARRIENTOS VAZQUEZ IAN EMILIANO	Jaime Vazquez P	Jaime Vazquez P	
4	BARROSO PACHECO JUAN VALENTIN	Made los Angeles	Made los Angeles	Se llegó al acuerdo de que semanalmente se les hagan lecturas de reflexión para
5	BERMUDEZ MENDOZA ANGEL FRANCISCO	Ana Gabriela M.G	Ana Gabriela M.G	
6	CAMARIGO LOPEZ BRANDON			
7	CASTILLO SAMBRANO DORIS JACQUELINE	Karina Zurbriggen		compartir en casa con el objetivo de rescatar la cultura de los valores humanos.
8	DIAZ RODRIGUEZ JUAN ARTURO			
9	DON JUAN LEÓN CAMILA MONSERRAT			
10	GARCIA RIZO JONATHAN DE JESUS			
11	GONZALEZ CISNEROS GLADYS LILIANA	Fabiola Azucena Cisneros	Fabiola Cisneros	
12	HERNANDEZ MARTINEZ ALMA LIZBETH	Beatriz Hernandez M		
13	HERRERA HERNANDEZ JOSE IVAN	Maria Gpe Dorado	Maria Gpe Dorado	
14	HIDALGO DIOSDADO FABIAN	Carla Madero Aguirre	Carla M	
15	HIMENEZ AGUILERA RUBEN ADRIEL			
16	LOPEZ ARAUJO ROBERTO ALEXIS			
17	LOPEZ HERNANDEZ LESLIE JOCELYN	Maria Guadalupe Hernandez	Maria Guadalupe Hernandez	
18	MORALES ARREDONDO SAMANHA DAMARIS	Oliverio Arredondo P	Oliverio A.P	
19	NICASIO LOPEZ ANGEL ANTONIO	Edy de Nicasio		
20	OROZCO REYES NICOLE GUADALUPE	Jesus Gaspar	J.G.P	
21	PEREZ SEGOVIA TADEO RODRIGO	Laura Yaira Segovia Garcia		
22	RAMIREZ SAAVEDRA DIEGO TRISTAN			
23	RODRIGUEZ MEDRANO YULIANA CELESTE			
24	RODRIGUEZ VALLEJO BRYAN LIRIEL	Maria Anxhara Vallejo	Maria Anxhara	
25	SANCHEZ MARTINEZ TADEO LIRIEL			
26	TORRES GARCIA ANGELINA DENISSE	Maria Guadalupe Cisneros	Maria Guadalupe Cisneros	
27	TORRES GARCIA SANTIAGO JOSE	Vanessa Garcia Rodriguez	Vanessa Garcia	

DIRECTORA JOSEFINA OROS SANDOVAL

PROF. JAIME JOVANNY ESCAMILLA ESCAMILLA