

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

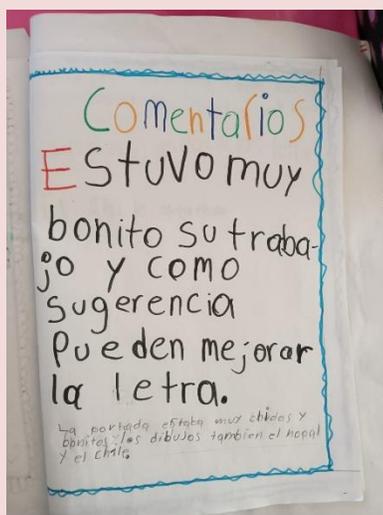
Nombre del participante: Berenice Ivonne Enríquez Ramírez.

Las fotografías muestran la retroalimentación formativa de la coevaluación de equipo a equipo, correspondiente al proyecto titulado “Álbum de historias y símbolos”, del campo formativo Ética Naturaleza y sociedades.



La experiencia fue agradable, ya que los estudiantes se tomaban la tarea de revisar el álbum de símbolos de cada equipo, y poner al final de él los comentarios sobre cómo les había parecido el contenido del álbum desde su portada, índice, contenido y dibujos. Antes de llevar a cabo la retroalimentación en equipos les comente a los estudiantes que debería de ser respetuosos al realizar sus comentarios, que las críticas eran constructivas que no aceptaban comentarios negativos.

Considero que el aprendizaje para ellos fue significativo ya que al final les brinde un espacio para que pudieran revisar los comentarios de los equipos que revisaron su trabajo, entre ellos comentaban que para el siguiente mejorarían aspectos como, redacción, trazo de letra, ortografía, diseño de dibujos y presentación general de sus trabajos.



Mateo: Muchas relaciones, la estructura es correcta ya que logras identificar los operadores de comparación en cada uno de los alimentos que contrastas en la tabla.

Alfalfa	672	630	✓
Frijoles	660	670	✓
Papa	622	690	✓
Maní	628	670	✓
Arroz	615	620	✓
Arroz	615	620	✓
Lechuga	624	655	✓
Lechuga	624	655	✓
Lechuga	624	655	✓
Papa	640	670	✓
Papa	640	670	✓
Papa	640	670	✓
Frijoles	624	670	✓
Frijoles	624	670	✓
Banana	614	670	✓
Banana	614	670	✓

