

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Nombre del participante: Berenice Ivonne Enríquez Ramírez.

NARRATIVA

Dentro de la mi practica docente no solo me centro en medir el rendimiento de los estudiantes, si no realizar trabajo colaborativo en conjunto con ellos, donde mi papel es ser un guía y facilitador al desarrollar cada una de sus actividades, además de crear un ambiente de aprendizaje en donde incluyo a todos los alumnos, motivándolos y estimulándolos al desarrollar cada una de las actividades que marcan las fases o momentos sobre las metodologías en cada uno de los proyectos de la NEM.



Siempre tratando de adaptar las actividades que se desarrollan dentro del aula, considerando las necesidades individuales de cada estudiante, para que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos.

Para llevar a cabo la retroalimentación dentro del proceso de evaluación incluyo autoevaluaciones donde el estudiante valora lo que ha aprendido, así como la evaluación en equipos o pares para que puedan dar sus opiniones de las actividades realizadas, la finalidad de realizar esta estrategia es que los estudiantes reflexionen y analicen sobre su práctica, identificando áreas de oportunidad para mejorar futuras actividades.



Al desarrollar los contenido trato de mantener comunicación con los alumnos para lograr una cercanía con mis estudiantes buscando generar confianza para que sea más fácil preguntar dudas o sugerir sobre cómo realizar una actividad, con ello pretendo no solo obtener una calificación cuantitativa sino fortalecer mi relación docente- alumno.

Por otra parte tomo en cuenta sus opciones y propuestas de actividades para innovar estrategias, con ello hacer uso diversas herramientas que favorezcan el proceso de aprendizaje, y que sean actividades que despierten su interés y sean capaces de trabajar y compartir con sus compañeros, con la finalidad de que se logre el trabajo colaborativo y enriquecedor.

En cuanto a la dimensión centrada en el alumno, considerando que el estudiante es el centro del proceso educativo, al desarrollar diversas técnicas de aprendizaje se toma en cuenta el contexto y las necesidades de los estudiantes, tomando en cuenta estilos de aprendizajes, habilidades y capacidades que posee cada uno de ellos.

Para evaluar las actividades no se realiza un examen, se evalúa con rúbricas tomando en cuenta criterios basados en las diversas metodologías que posee cada uno de los proyectos.

RUBRICA				
	CONSEJO DE	SECRETARÍA DE	EDUCACIÓN DE	GUANAJUATO

Dentro de mi planificación realizo ajustes para aquellos estudiantes que tienen barreas de aprendizaje y que atiendan sus ritmos de aprendizaje.

Siempre al iniciar el día dentro del pase de lista realizo preguntas relacionadas con las emociones para saber como se encuentra cada estudiante y que va ser necesario hacer para cambiarle su estado de ánimo y lograr que se integre a las actividades.

Durante el desarrollo de los proyectos busco promover la integración y el trabajo en equipo, para que así cada estudiantes comparta sus ideas y conocimientos para que el aprendizaje sea enriquecedor y dinámico.

Se promueven actividades que promuevan la convivencia escolar y pongan en práctica los valores, además de ser actividades donde ellos reflexionen y pongan en práctica los aprendizajes que van adquiriendo en situaciones de su vida cotidiana y sean capaces de reflexionar y tomar las mejores decisiones.



Concluyó que es importante como docente capacitarme y estar actualizada en temas relacionados con la NEM y todo lo relacionado con temas educativos para mejorar mi práctica docente, ya que en ocasiones considero que hay temas importantes que uno debe conocer y ponerlos en práctica dentro del aula para lograr un ambiente agradable, colaborativo y motivador para los estudiantes.