

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Para poder llevar a cabo los procesos evaluativos es necesario generar acuerdos y ambientes de comunicación entre docente-alumnos, que los alumnos comprendan que es un proceso de donde se obtendrán evidencias que a nosotros como docentes nos permitirán hacer comentarios e implementar acciones para mejorar la comprensión de los estudiantes.

La comunicación de resultados, es con el fin de que yo como docente cuente con los elementos y las sugerencias necesarias para mejorar la forma en que llevan a cabo la evaluación de los aprendizajes en el aula y la escuela.

Este conjunto de materiales de evaluación de aprendizajes favorecerá el interés por este ámbito profesional de los docentes, que es tan importante, y por otros materiales sobre el tema que permitan profundizar en distintos aspectos de la evaluación. Para ello, resultará fundamental contar con las experiencias y opiniones de los propios docentes para orientar las reflexiones respecto de la evaluación.

Es muy importante transmitir y compartir a nuestros alumnos que la evaluación verifica lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, nosotros como docentes que enseñamos y como lo hacemos, los contenidos y que estrategias utilizamos.

En nuestros alumnos es importante hacer de conocimiento la importancia de la Evaluación Formativa que contempla el compromiso de alumnas y alumnos a reflexionar sobre su aprendizaje.

Es un enfoque dinámico que coloca al estudiante en el centro del proceso educativo, y permite ajustes personalizados que fomentan un aprendizaje más profundo y significativo.

La retroalimentación, constante y detallada, es el elemento fundamental de la evaluación formativa y facilita a los estudiantes la comprensión de sus propios procesos de aprendizaje, y el desarrollo de habilidades críticas que van más allá del aula.

Promoviendo la autoevaluación se genera en el alumno un proceso consciente de su propio aprendizaje, desarrollando un pensamiento crítico que les permite discernir y reflexionar sobre lo aprendido.

De esta manera también pueden hacer reflexionar entre pares acerca de su aprendizaje realizando coevaluación, ayudando y motivando a los alumnos entre ellos, esto genera un ambiente de confianza entre los estudiantes de la misma manera que se refuerza el apoyo en contenidos, motivando el aprendizaje el trabajo autónomo y siendo críticos de su propio aprendizaje.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					