

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Escriba aquí su listado.</p> <p>Evitar comparaciones en actividades realizadas por los alumnos.</p> <p>Retroalimentación en las actividades, de manera individual o grupal.</p> <p>Llamar a cada alumno por su nombre, saludar y despedir la clase.</p> <p>Preguntar de manera grupal como se sienten y si alguien quiere compartir algo bueno que les ha</p>	<p>Responda aquí.</p> <p>Realizar actividades colaborativas integrando en los equipos alumnos que puedan apoyar como monitores, alumnos con un desempeño que permita dirigir y orientar en las actividades solicitadas, de esta manera se apoya a quienes tienen dificultades para realizar la actividad, se pasa constantemente con cada equipo, preguntando su avance, como se sienten y cómo van trabajando.</p> <p>Las actividades que realizan los alumnos, si existe alguna corrección o mejora que hacerse, se pide lo realicen posteriormente les agradezco y reconozco su esfuerzo y empeño. Preguntar también tienen algún comentario o dudas sobre el por que no se realizo la actividad como se pidió, y motivo a que compartan y los escucho.</p> <p>Realizar esta actividad diariamente, y cuando se solicite o se tenga que mencionar a algún alumno que sea pro su nombre.</p> <p>Realizar esta actividad 2 veces por semana los primero 5 minutos de clase</p>

<p>sucedido y así realizar una lluvia de ideas con comentarios positivos y motivantes.</p>	
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>Retroalimentación en las actividades de manera individual y grupal.</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Se mostraron tranquilos en un ambiente de confianza, realizaron sus actividades, tranquilos en un ambiente fluido</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo? La actividad la realice empezando con alumnos con más rezago en actividades, por faltas, alumnos que juegan o platican mucho.</p> <p>El llamarlos y preguntar el por qué no tenían las actividades, que me compartieran, si tenían dudas o que pasaba, yo en todo momento me mostré tranquila, receptiva, les demostré mi interés, no solo para que tuvieran una calificación, sino me importaba que pasaba y así yo también poder cambiar o mejorar mi clase con actividades de su interés y así realizar acuerdos de ambas partes.</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> <p>Mostrar interés por sus emociones es muy importante, yo siempre que me entregan algo agradezco, sea cuál sea la actividad que me entreguen, realizo su realimentación y les digo gracias y que ellos respondan, gracias a usted Maestra, me doy cuenta que se esta trabajando en esta parte de las emociones influyen en mejorar la actitud que se ve reflejado en el aprendizaje de los estudiantes, en su toma decisiones, en su autonomía y en la construcción de su propio aprendizaje, que aprendan a ser críticos.</p>
<p>Escriba aquí las estrategias.</p>	<p>Responda aquí.</p>



--	--

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	