

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes

Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Nombre del participante: MARIA SUSANA DURAN MUÑIZ

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La evaluación en el ámbito educativo es un proceso en constante cambio a fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, como docentes nos encontramos en constante actualización en cuanto a este tema con el fin de mejorar los resultados académicos de nuestros alumnos, evaluamos desde el inicio hasta el final del día, tomando en cuenta distintos aspectos y no es solo para emitir una calificación al final de cada trimestre y notificar a los padres de familia, sino, para hacer ver que el proceso de evaluación conlleva diversos aspectos que se van trabajando todos los días con los alumnos, mejorando aquellos criterios en los que aún no obtenemos los mejores resultados y así también resaltar los que nos han funcionado.

En mi poca experiencia como docente frente a grupo considero que el proceso de evaluación que eh llevado a cabo con mis alumnos si ha cambiado, desde la primer vez que evalué hasta la actualidad, en un principio reconozco que desconocía la infinidad de estrategias, instrumentos que podía utilizar para fortalecer este proceso, sin embargo, con el paso del tiempo comencé a fortalecerlo implementando instrumentos que facilitarían el proceso de evaluación en el aula, además que comencé a considerar criterios que antes no consideraba para el momento de asignar una evaluación a mis alumnos.

En un primer momento únicamente consideraba la evaluación como emitir una calificación a los alumnos al término de cada trimestre teniendo en cuenta los aciertos en el examen y los trabajos realizados, sin embargo sabía que dichos resultados únicamente eran cuantitativos y solo los veían como un número, los alumnos y los padres de familia estaban acostumbrados a este proceso de evaluación de manera tradicional, ellos solo esperaban ver una calificación

aprobatoria, sin conocer a profundidad si es que el alumno logro realmente los aprendizajes esperados o cómo se desarrolló día a día en su trabajo en el aula.

Después considere el hecho de en un primer acercamiento con los padres de familia hacerles saber cómo sería el proceso de evaluación de los alumnos, que conocieran todos los criterios que se tomarían en cuenta y que conforme pasaban los días hacerles saber el avance de cada niño y las dificultades que presentaban, constantemente modificaba las estrategias que utilizaba dentro del proceso de enseñanza de acuerdo a los resultados obtenidos de los alumnos, la comunicación con los padres fue esencial, hacerle saber que el acompañamiento que se debía tener con los alumnos era muy importante para que se obtuvieran mejores resultados y no solo esperaran ver en la evaluación un número que claramente no definía a su hijo como un buen o mal alumno sino que es un proceso constante con fin de mejorar y fortalecer sus áreas de oportunidad.

La evaluación formativa es una oportunidad para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, nos da la libertad de adaptar y diseñar las estrategias de acuerdo con las necesidades y características de los alumnos adaptadas a su contexto, hacemos uso de la retroalimentación y de esta manera les brindamos la libertad de demostrar su aprendizaje de la manera que más le llame la atención y en la que se puedan sentir seguros.

La evaluación formativa menciona dos dimensiones importantes que debemos tener presente en los procesos evaluativos en el aula, la centrada en el docente y la centrada en el alumno.

Como parte de la dimensión docente eh llevado a cabo distintas acciones tales como la elaboración de la planeación de acuerdo con las necesidades e intereses de los alumnos identificados en un inicio en el diagnóstico, adaptándola al contexto y a los estilos de aprendizaje que predominan en el aula, así mismo realizo modificaciones en el transcurso de su aplicación por las diversas situaciones que se presentan, un ejemplo es cuando inicio un nuevo tema, comienzo identificando saberes previos de los alumnos para saber de dónde partir, realizo preguntas durante la actividad y si noto dudas vuelvo a retomarlo, me acerco con los alumnos mientras desarrollan alguna actividad y dialogo con ellos sobre su trabajo haciéndoles saber lo que están haciendo bien y les realizo preguntas para que ellos expresen que se les están dificultando y los pueda orientar. También al término de un tema realizo dinámicas y juegos a manera de repaso para reafirmar los conocimientos y darme cuenta que aspectos debo reforzar.

Me gusta y considero importante crear con los alumnos un ambiente de confianza y respeto en el que se puedan acercar conmigo para expresar sus dudas, que se sientan escuchados, considero que es muy importante esta acción pues de esta manera puedo darme cuenta de que debo mejorar y que debo modificar en mi plan de trabajo.

Uno de los aspectos que considero debo implementar con mayor frecuencia es hacer uso de la autoevaluación y coevaluación pues son muy importantes para que el alumno este consiente de cómo va en su proceso de aprendizaje, reconozca sus fortalezas y sus áreas de oportunidad. En algunas ocasiones eh puesto en práctica la coevaluación cuando los alumnos realizan actividades en equipo, en un inicio doy la libertad de que los alumnos presenten su trabajo de la manera que se sientan cómodos (exposiciones, carteles, maquetas, etc.), al finalizar me gusta preguntarles a los alumnos como les fue durante el desarrollo de la actividad, qué se les facilito, qué se les dificulto y qué podrían mejorar, así también me gusta recalcar los aciertos que tuvieron de manera positiva felicitándolos por su trabajo pero también invitarlos a mejorar aquellos aspectos que se les complicaron en una próxima actividad, haciéndoles ver que son muy capaces de lograrlo.

Por lo anteriormente mencionado considero que los alumnos están poniendo en práctica las acciones que forman parte de la dimensión centrada en el alumno dentro de la evaluación formativa, en esta dimensión una de las acciones importantes que debemos fomentar en los alumnos es dar la posibilidad de hacer un análisis de las actividades que realiza, cómo las realiza y para qué las realiza dentro de su proceso de aprendizaje existiendo siempre una constante interacción y acompañamiento por parte del docente, de esta manera se va abonando a la construcción de un pensamiento crítico en los alumnos y da pauta a que como docentes realicemos los cambios que consideremos pertinentes en el desarrollo de las diferentes actividades, teniendo siempre en cuenta los distintos estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico, lecto-escritor) y haciendo uso de los distintos tipos de evaluación (autoevaluación, coevaluación).

La evaluación formativa es un proceso en ocasiones complejo pues en el trabajo en aula a veces es difícil implementarlo como lo marca la teoría por algunas situaciones que se presentan, sin embargo, poco a poco se ven inmersos los resultados de la puesta en práctica de este proceso al observar el trabajo de nuestros alumnos y los resultados que entregamos a los padres de familia como parte de nuestro trabajo en el aula.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					