

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **MARIA SUSANA DURAN MUÑIZ**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comenzar todas las mañanas con frases motivadoras que destaquen sus cualidades y virtudes. • Comenzar el día con una dinámica o juego en la que expresen como se sienten, cómo están, con cuál emoción se identifican en ese momento y por qué. • Al término de una actividad cuestionar a los alumnos sobre las dificultades que tuvieron, posteriormente retomar en la clase aquellas dificultades que los alumnos externaron a manera de repaso. • Dar a conocer a los estudiantes los objetivos de cada actividad, haciéndoles saber que es lo que van a lograr aprender en ese día con cada actividad. • Aplicar los distintos tipos de evaluación, principalmente la autoevaluación en la que los propios alumnos sean críticos y consientes de proceso de aprendizaje. • Implementar pausas activas con una pequeña dinámica o canción para despejar la mente después de actividades que resultaron complejas para los alumnos. • Una vez a la semana dejar de tarea una actividad que fortalezca la relación familiar con el alumno, en la que pasen un 	<p>La estrategias mencionadas se irán poniendo en practica dentro de aula, de acuerdo con las necesidades de los alumnos, es importante como docentes encontrar los momentos adecuados en los que es mas factible aplicar una estrategia, pues posiblemente habrá días en los que no nos salgan las cosas como las tenemos planeadas, en ese momento sabremos que estrategia debemos considerar para el trabajo con los alumnos. Cada día es un nuevo comienzo, en el transcurso del día veremos cómo están las emociones de los niños y cual será la mejor manera de acercarnos a ellos para que la actividad o estrategia que llevemos en mente resulte de manera favorable. Nuestro trabajo como docentes no incluye como tal un manual que nos indique los pasos a seguir cada día, sabemos que todo puede cambiar, si bien llevamos con nosotros una planeación que nos sirve como guía de trabajo, en ocasiones no resulta como queremos por las diversas situaciones que se presentan a diario con nuestros alumnos, ya sea por las actitudes que presentan los alumnos, problemas externos, falta de materiales, etc., es ahí donde como docentes debemos saber sobrellevar y sacar el trabajo adelante poniendo especial atención en el bienestar de nuestros alumnos. Para que un alumno se concentre en el trabajo primero debe sentirse bien consigo mismo y que sienta el salón</p>

<p>pequeño tiempo de calidad, de convivencia, por ejemplo: jugar con su hijo, leer un cuento juntos, salir a caminar, platicar sobre su día, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer a los padres la importancia de que estén inmersos en el proceso de aprendizaje de sus hijos, las ventajas que trae consigo ir de la mano con el docente y el alumno, reconociendo sus logros y también sus dificultades, apoyando cada día en las tareas de sus hijos y darles una mayor importancia a las emociones de sus hijos, preguntándoles todos los días como se sienten, como les fue en la escuela, que logros obtuvo, que se le dificulto, etc. • Crear un clima de confianza en el aula en el que los alumnos puedan expresar sus inquietudes, con una escucha activa. • Demostrarles afecto y trabajar en el autoestima de cada uno de los estudiantes, hacerlos sentir importantes y que cada uno de ellos conforma una parte importante de la clase aportando sus ideas. • Decirles frases motivadoras al termino de cada actividad, en sus trabajos escribirles notas positivas que incentiven su trabajo en clase, resaltar lo que hicieron bien pero también lo que pueden mejorar de manera constructiva. 	<p>de clases como un lugar seguro, con confianza en el que se pueda expresar, de esta manera las estrategias que tengamos planeadas traerán consigo resultados favorables.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>La estrategia que se está llevando a cabo con los alumnos es la de comenzar todas las mañanas con frases motivadoras que destaquen sus cualidades y virtudes.</p> <p>Todas las mañanas comenzamos el día, preguntándoles como están, que hicieron el día anterior, como se sienten, si descansaron, etc.,</p>	<p>La emociones tienen un papel muy importante en el proceso de aprendizaje de los alumnos, como docentes debemos conocer a nuestros alumno e identificar las actitudes que presentan en cada una de las actividades.</p> <p>Si un alumno muestra emociones positivas y es consciente de su proceso traerá consigo resultados favorables tanto en su desempeño</p>

posteriormente después de escuchar las aportaciones de los alumnos comenzamos a decir en voz alta las siguientes frases:

Soy grande

Soy fuerte

Soy muy inteligente

Yo quiero

Yo puedo

Y yo me lo merezco

Finalizan la frases dándose un abrazo a si mismos y al terminar se dan un aplauso.

De esta manera los niños inician contentos el día al repetirse esas frases que los hace sentirse seguros, estas frases se encuentran pegadas al frente del salón para que estén a la vista de los niños y puedan leerlas las veces que lo necesiten.

Logré observar que cada día es una motivación las frases para iniciar a trabajar pues al paso de los días ellos mismos me mencionan como vamos a iniciar las clases, también en las conversaciones entre los alumnos eh notado que les gusta repetir esas frases para tenerlas presentes y no se les olviden.

académico como en la convivencia con sus compañeros, em cambio si el alumno presentan emociones negativas será muy difícil que se concentre en lo que esta pasando en el aula por estar pensando en aquellas situaciones externas, es ahí donde como docentes debemos intervenir y dialogar con el alumno para que se sienta con la confianza de expresar su situación y pueda desenvolverse en el aula de manera positiva al sentirse en un clima de confianza y apoyo tanto del docente como de sus compañeros. Al tomar en cuenta las emociones de nuestros alumnos nuestro trabajo en el aula se vera reflejado en el desempeño de cada uno de los alumnos, fomentando la motivación, el interés en la clase y mejorando las relaciones interpersonales entre alumno-maestro y alumno-alumno, al sentirse apoyado y escuchado.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	