

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La autonomía profesional docente es muy fundamental para poder llevar a cabo evaluaciones efectivas, centradas en el aprendizaje de los alumnos, teniendo siempre en cuenta el contexto de la evaluación formativa, las dos dimensiones, he utilizado esta autonomía profesional en función de las dos dimensiones de la evaluación formativa revisada en el módulo 2.

Como docente, tuve la libertad de diseñar instrumentos de evaluación adaptados a las necesidades y contextos de mis alumnos, también la autonomía me permitió ajustar mis métodos de enseñanza en función de las necesidades que observo en mis alumnos. Pude crear espacios seguros donde los alumnos están cómodos compartiendo sus ideas y preguntas.

Incentivo a mis alumnos ser críticos consigo mismos y reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Dimensión centrada en el alumno

- A) Autoevaluación: Fomentar que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje.
- B) Estoy promoviendo que los alumnos hagan comentarios constructivos y específicos sobre sus actividades y proyectos.
- C) Aprendizaje colaborativo: Implemento actividades en grupo donde los alumnos puedan compartir sus opiniones y aprendizajes con sus compañeros.
- D) Portafolios de actividades y aprendizaje: Los alumnos están formando y diseñando su portafolios de actividades y aprendizajes donde ellos pueden recopilar y reflexionar sobre su trabajo a lo largo del trimestre.
- E) Metas y objetivos personales: Los alumnos se han propuesto me establecer metas de aprendizaje personales.

Dimensión centrada en el docente

- A) Reflexión docente: Como docentes reflexiono sobre su práctica de los alumnos a partir de la retroalimentación y de la autoevaluación. Esto incluye la revisión de los resultados de las evaluaciones y la identificación de patrones y áreas de mejora.
- B) Formación continua: En este momento me siento muy bien ya que estoy aplicando con mis alumnos lo que estoy reforzando al asistir a talleres y cursos que aborden nuevas metodologías de evaluación y pedagogía, siendo crucial para mantenerme actualizado y mejorar mi práctica educativa.
- C) Colaboración con mis compañeros Docentes: Comparto experiencias y estrategias con otros maestros enriqueciendo mi práctica educativa y abordamos temas de manera conjunta.
- D) Evaluación del contexto: Analizo el contexto en el que se encuentran mis alumnos y ajusto las estrategias de enseñanza y evaluación según las necesidades y características.
- E) Uso de tecnología: Incorporo herramientas digitales para la evaluación que permitan un seguimiento más dinámico y personalizado del progreso de mis alumnos.

Para llevar a cabo estas dos dimensiones tanto el alumno como el maestro hablamos sobre utilizar un algoritmo siguiendo los siguientes pasos:

1. Establecimos objetivos Claros: Definiendo que es lo que deseamos lograr. Esto puede incluir mejorar la participación de los alumnos, fomentar el trabajo en grupo.
2. Debo conocer a mis alumnos: Que necesidades tienen, que intereses y niveles de habilidad muestran en las actividades. Esto me ayuda como docente a adaptar las estrategias a su contexto.
3. Selecciono estrategias Adecuadas: Elijo métodos pedagógicos que se equiparan con los objetivos a los cuales llegamos. Algunas opciones que incluí fueron:
 - A) Aprendizaje colaborativo.
 - B) Proyectos basados en problemas.
 - C) Uso de tecnología educativa.
4. Realice una planificación de mis clases: Diseñe actividades específicas que integran las estrategias adecuadas y me asegure de que fueran dinámicas y fomentaran la participación. Comenzamos con temas pequeños y fue aumentando la complejidad a medida que los estudiantes se familiaricen con las actividades.
5. Creamos un ambiente Inclusivo: Desarrolle un espacio donde los alumnos se sientan seguros y en confianza para participar y expresar sus ideas. Hablamos sobre las normas de respeto.

6. Fomentar la Reflexión: Invita a los estudiantes a reflexionar sobre lo que están aprendiendo y cómo lo están haciendo. Esto puede incluir discusiones en clase o actividades de escritura reflexiva.

Implementar estas estrategias no solo enriquecerá la experiencia educativa, sino que también ayudará a mis alumnos a desarrollarse de manera integral.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.				X	He aplicado de acuerdo a la practica el currículo 2022
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.				X	
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.			X		
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.				X	