

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Creación de un Ambiente Seguro:</b></li> <li>2. <b>Desarrollo de Habilidades Sociales:</b></li> <li>3. <b>Manejar emociones:</b></li> <li>4. <b>Establecimiento de metas:</b></li> <li>5. <b>Fomentar la autoconciencia:</b></li> <li>6. <b>Actividades de Reflexión sobre la evaluación:</b></li> <li>7. <b>Integración Curricular:</b></li> </ol>	<p><b>1.-Creación de un Ambiente Seguro:</b></p> <p>Se proveerán oportunidades para que los estudiantes compartan sus emociones y preocupaciones sin temor a ser juzgados ni señalados</p> <p>Se establecerán normas que promuevan el respeto y la aceptación entre todos los alumnos.</p> <p><b>2.-Desarrollo de Habilidades Sociales:</b></p> <p>Se implementarán actividades en grupo donde los alumnos deben colaborar y comunicarse, fomentando la empatía y la comprensión.</p> <p>Realizare ejercicios de actuación donde los alumnos deben ponerse en el lugar de los demás, entendiendo sus perspectivas.</p> <p><b>3.- Manejar emociones:</b></p> <p>Aplicare estrategias como la respiración profunda, y concentración para que los alumnos puedan manejar ansiedades y frustraciones durante las evaluaciones.</p> <p>Facilitare espacios dentro mi planeación didáctica donde los alumnos puedan aprender a resolver desacuerdos de manera constructiva.</p>

	<p><b>4.-Establecimiento de metas:</b></p> <p>Ayudare a los alumnos a establecer metas de aprendizaje que sean específicas, alcanzables y relevantes.</p> <p>Les enseñare a crear planes de acción para alcanzar sus metas, fomentando así la responsabilidad.</p> <p><b>5.-Fomentar la autoconciencia:</b></p> <p>Invitare a los estudiantes a llevar un diario emocional donde puedan expresar sus sentimientos y reflexionar sobre ellos.</p> <p><b>6.- Actividades de Reflexión sobre la evaluación:</b></p> <p>Incluiré evaluaciones entre compañeros donde se resalte la importancia de la colaboración y de las emociones en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Facilitare sesiones de reflexión donde los estudiantes puedan discutir sus experiencias emocionales y aprendizajes.</p> <p><b>7.- Integración en planeación didáctica:</b></p> <p>Incluiré la educación emocional como parte de mi planeación didáctica, con actividades específicas que desarrollen estas competencias.</p> <p>Se desarrollarán proyectos que integren habilidades emocionales con otras áreas del conocimiento.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados.</b></p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

**En el aula lleve a cabo una estrategia que es:  
 Creación de un Ambiente Seguro.**

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?

Los estudiantes se sintieron seguros y dispuestos a expresarse sin miedo a ser juzgados o ridiculizados, fomentando la confianza en ellos mismos.

El ambiente que se creó ayudo a disminuir la ansiedad y el estrés.

Tuvieron curiosidad y el deseo de aprender sobre otros temas.

Su autoestima fue muy positiva.

¿Usted qué experiencias obtuvo?

Primero creamos un entorno en donde los alumnos se sintieron protegidos y valorados.

Ya que les di oportunidad a que expresaran sus emociones, que sintieran confianza en que podían hablar sin ser juzgados.

Hablamos sobre como la tecnología sigue avanzando con el paso de los años, algunos de ellos llevaron a la escuela algún producto técnico y hablaron de que materiales este hecho, y como se construyó, los estudiantes sintieron tanta confianza ya que, aunque la respuesta no fuera la correcta opinaron y debatieron sus respuestas y participación de forma armoniosa.

Primero, las emociones influyen en la capacidad de aprendizaje y en la retención de información. Un ambiente emocionalmente seguro y positivo puede mejorar la motivación y el interés del estudiante, lo que a su vez puede llevar a un mejor desempeño académico.

Segundo, los alumnos pueden experimentar ansiedad relacionada con las pruebas y evaluaciones. Reconocer y abordar estas emociones puede ayudar a aliviar la presión y fomentar un ambiente donde los estudiantes se sientan más cómodos.

Tercero, todos los alumnos son únicos y tiene diferentes emociones, se debe de tomar en cuenta estas diferencias y elegir, así como adaptar alguna estrategia de aprendizaje. Cuarto, identificando las emociones de los alumnos se crea una confianza maestro-alumno, en donde los alumnos se sienten valorados y favorece su compromiso y participación.

Quinto, las evaluaciones no solo miden el conocimiento académico, sino también como se sienten los alumnos acerca de su aprendizaje y su progresión.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

**EVIDENCIA:** Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	