

## Formato PTP 3

### Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.

Los alumnos realizaron una barra nutritiva e la cual usaron como ingredientes amaranto y o avena, miel y frutos secos.

Los alumnos se mostraron muy interesados durante el desarrollo de la actividad, los retos a los cuales nos enfrentamos fueron, las cantidades a mezclar no fueron las correctas y la barra no se mantenía en su forma, por lo que procedí a cuestionar si habían usado las cantidades correctas y



como se esperaba los alumnos no midieron las cantidades, realizamos una comparación de las cantidades y observamos que usaron muy poca miel, procedimos a ir agregando la que le faltaba y al final la barra quedo elaborada correctamente, además de aprender un poco sobre unidades de medida, conocimos sobre los alimentos del plato del bien ya que al ser un alimento que cumple con todos los grupos alimento se convierte en un alimento nutritivo. Aprendimos acerca de los valores sobre todo el respeto ya que cada alumno llevo su material este solo lo compartían si realmente el dueño no lo necesitaba, aprendimos sobre la empatía pues los niños que llevaban mucho material lo compartieron con los que no llevaban, conocimos acerca de la ortografía y la elaboración de instructivos.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo

(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

La manera en la que realizo la retroalimentación es de manera directa al momento de realizar la actividad ya que considero que es mas fructífero realizarlo al

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

Aprendizajes más significativos ya que las dudas se resolvieron de manera oportuna por lo que se permite transformar aprendizajes buscados.

momento de las actividades puesto que así se transforma y se construye el aprendizaje de manera inmediata, a lo largo del proyecto continuó indagando sobre lo que ya se abordó con antelación.

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? Si ya que al retroalimentar se transformo el aprendizaje y esto permitió la elaboración correcta de la actividad y la construcción del conocimiento ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones? Durante el desarrollo de la actividad se realizo de manera constante cuestionamientos para cerciorarnos que el aprendizaje obtenido sea el que esperamos.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

