

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En base a las competencias requeridas por grado se solicitan diferentes actividades en las cuales se fortalezca el perfil de egreso del alumno.

Durante lo largo del ciclo escolar se emplean diferentes estrategias que propician el aprendizaje de cada alumno, durante el desarrollo de estas actividades trato de asegurarme que el alumno logre comprender para que logre el aprendizaje.

El cuestionamiento constante ayuda a conocer si se esta logrando el objetivo, durante los trabajos solicitados reviso que se cumplan las características de cada producto y retroalimentación en cada oportunidad mediante el cuestionamiento directo, fortaleciendo las áreas de oportunidad de cada estudiante.

La autonomía de los estudiantes se fortalece durante el desarrollo de cada proyecto, desde mi labor docente fomento la autonomía cuestionando y solicitando su opinión a cerca de las actividades a realizar y si ellos solicitan hacer una actividad que les parece mas atractiva, aunque no este planeada en las actividades permito la realicen ya que es una de las cosas que favorecen la autonomía además del autoestima y esenciales para la vida.

por lo que se generan aprendizajes más duraderos en las actividades realizadas, se reconstruyen y se fortalece cada uno de ellos ya que a través de estas ellos imaginan, crean, observan y buscan lograr los objetivos que se les solicitan y sin darse cuenta logran competencias. Algunas de las estrategias que realizo con más frecuencia es el cuestionamiento directo, la retroalimentación en las actividades realizadas, evaluación mediante pruebas estándar, el uso de materiales didácticos que apoyen la comprensión de cada actividad según las necesidades de aprendizaje de los alumnos ya que cada uno aprende de diferente manera.

Además de estas acciones motivo el interés de los estudiantes por medio de la curiosidad, sin dejar de lado las posibilidades de cada alumno desde la empatía fomentando la auto evaluación, el autoconocimiento y fortaleciendo la autoestima generando confianza por medio de la coevaluación entre compañeros gestionando aprendizajes de diversas fuentes atendiendo las áreas de oportunidad de cada alumno.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					