

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Al momento de que realizaban la coevaluación para calificarse entre ellos, los alumnos solían otorgar simplemente una calificación valorando su trabajo de manera cuantitativa y simplemente respondían que les faltó más información, explicar mejor, más materiales, hacer la letra mejor, etc, simplemente se dejaban llevar por lo que interpretaban visualmente, pero no se iban más allá.

Así que dedique un tiempo para explicar de qué manera íbamos a evaluar los trabajos de los demás o al compañero, una vez que

se puso en práctica los alumnos comentaron que aprendieron a valorar el trabajo de los demás de otra perspectiva, pues mencionaban que antes no evaluaban sino más bien criticaban el trabajo de los demás.

De igual manera todavía hay algunos alumnos que mencionan que no les gusta que otro de sus compañeros evalúe su trabajo porque se sienten juzgados.

Sin embargo, también comentaron que al hacer este tipo de evaluación sienten que su trabajo es importante, se sienten escuchados y apreciados en su trabajo y no solamente haber trabajado para cumplir con una calificación de un proyecto.

La coevaluación es una herramienta muy útil entre sus principales ventajas es que permite hacer partícipes a los alumnos en el proceso de aprendizaje, siendo conscientes de qué conocimientos se espera de ellos y sabiendo identificar cuáles han adquirido. También es una herramienta que permite romper con la tradicional evaluación profesor-alumnado dándole experiencia práctica a los alumnos

Nombre: Alejandra Guadalupe Espinoza - Equipo: 3

EVALUACIÓN FORMATIVA ABP

AUTOEVALUACIÓN	Cumple con responsabilidad, puntualidad y calidad de las tareas individuales y aportes al equipo.				VALORACIÓN: <u>9</u>
COEVALUACIÓN	NOMBRE DE MIS COMPAÑEROS				
	Miguel	Delany	Alicia	Nelly	
	Es responsable con las tareas individuales asignadas.	No	Si	A veces	Si
	Participa en las discusiones del equipo	Si	Si	No	Si
	Participa activamente a sus compañeros y acepta opiniones.	Si	Si	Si	Si
Es respetuoso y no entorpece el trabajo en equipo	A veces	Si	Si	Si	
Animas, apoya y felicita al resto de compañeros.	No	Si	Si	Si	
Colabora activamente en la elaboración del producto final	A veces	Si	A veces	Si	
PROMEDIO					VALORACIÓN: <u>9</u>
HETEROEVALUACIÓN	El equipo cumple con responsabilidad, puntualidad y calidad del producto final.				

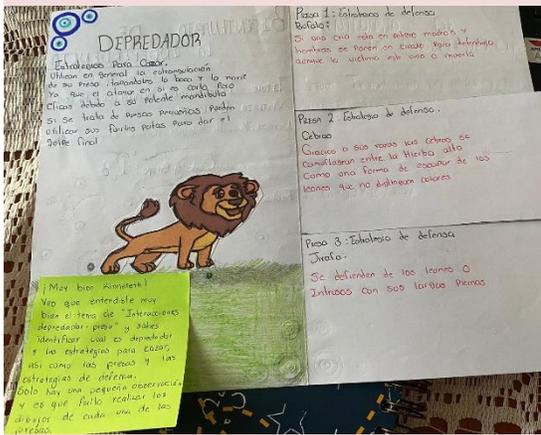
Hicieron muy buen trabajo, on embargo considero que hace falta integrarse más como equipo, tienen muy buenas ideas y cada uno.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación. Reflexión de la práctica:



¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

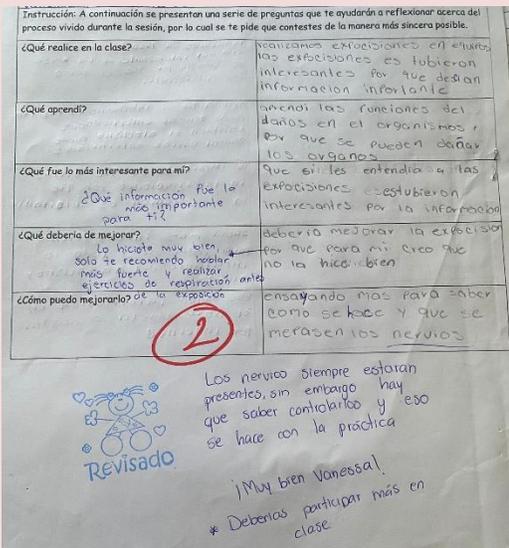
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Como docente, desarrollar la realimentación formativa con los alumnos es fundamental para fomentar su crecimiento y aprendizaje.

Por ejemplo, tuve la experiencia de tener diálogos más regulares con cada uno de ellos para comentar su progreso y establecer metas, realice esa realimentación continua al momento de proporcionar comentarios constructivos y específicos sobre sus actividades, así mismo fomento la autoevaluación.

Como aprendizajes tuve que la realimentación debe ser específica y concreta, oportuna, constructiva y no crítica, involucrar a los alumnos en el proceso de realimentación y fomentar su participación, debe ser diversa, es decir, utilizar diferentes métodos y herramientas para adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.

Las evidencias de aprendizaje me dieron información significativa acerca de su aprendizaje, sin embargo, aún hay algunas deficiencias en la manera de presentar algunos trabajos debido a las características del grupo y del contexto, así mismo la evaluación formativa favorece bastante pues los alumnos se sienten con ese rol protagónico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3

EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus	

que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.

