

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Ana Cristina Durán Alvarez

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajar conjuntamente con el alumno lo que se entiende por aproximaciones progresivas, es decir, que cada uno de los esfuerzos que haga el alumno le sirva para que tome conciencia de que está avanzando, de que se está superando día tras día. 2. Reinventar el concepto de error. 3. Comunicación con la familia. 4. También es positivo incluir juegos para favorecer la autoestima. 5. Reconocer que tenemos defectos, pero muchas cualidades: Es de vital importancia trabajar la autoestima en clase, ya que al fortalecer la confianza en sí mismos, los alumnos están más dispuestos a enfrentar desafíos académicos, sociales y emocionales, lo que contribuye a un mejor rendimiento escolar, crecimiento personal y a promover relaciones positivas con sus compañeros. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creer en el alumno o alumna, si ellos perciben esto, serán también capaces de creer en ellos mismos. Por el contrario, si se ponen etiquetas, acabarán dudando de sus propias capacidades. 2. Hacerle ver que un error no es más que una oportunidad de seguir aprendiendo. Los alumnos deben tener el espíritu de superación de la frustración, es decir, ser capaces de perder el miedo al fracaso, de asumir que no todo sale bien a la primera, de aprender a enfrentarse a cosas nuevas. 3. Es fundamental que tanto familias como maestros tengan una autoestima adecuada. Si no conseguimos primero vernos positivamente a nosotros mismos, será casi imposible lograrlo con los demás. No hay duda alguna de que el rendimiento escolar de los alumnos en cada una de las etapas, depende también de la autoestima del alumno y esto se fomenta tanto en casa como en la escuela. 4. Se pedirá a los estudiantes que hagan como si se estuvieran poniendo unas gafas imaginarias, por medio de las que verán solamente cosas positivas. Cada alumno deberá dibujarse en un folio y poner su nombre, luego esta hoja de papel irá pasando de compañero en compañero y

	<p>cada uno deberá, usando sus gafas, escribir cualidades positivas de sus compañeros. Como por ejemplo: “me ayuda con los deberes”, “es muy bueno en matemáticas”, “me hace reír siempre”... etc.</p> <p>5. Cada alumno escribe en una hoja dos virtudes y dos defectos que cree que tiene y lo meterá en un sobre. Este irá pasando por todos sus compañeros, los cuales deberán ir añadiendo dos cualidades de cada uno, pero no defectos. Una vez todos terminen, cada estudiante leerá lo bueno que los demás piensan sobre él.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Fue una experiencia diferente, pues los alumnos están acostumbrados a siempre ver contenidos de español, matemáticas, etc; por lo cual al trabajar de una manera diferente o temas que son importantes para ellos por la forma en que los hace sentir hace que sea una clase más amena, bonita y dinámica, pues incluso ellos notan cuando un maestro se interesa por su bienestar o por que obtengan buenos resultados en sus aprendizajes.</p> <p>Los alumnos mostraron entusiasmo y les gusto leer comentarios positivos, pues cotidianamente es mas sencillo reconocer lo malo de uno mismo y de los demás y no reconocemos las cualidades de las demás personas, aunque también debo reconocer que les costo trabajo por lo mencionado anteriormente.</p> <p>De la misma manera se sintió un mejor ambiente de aprendizaje, más motivados durante la jornada</p>	<p>Como docentes debemos incluir en nuestra práctica docente actividades para el favorecimiento de las habilidades socioemocionales pues de esta manera potenciamos el conocimiento de las emociones, lo que permite que el proceso de aprendizaje sea más efectivo.</p> <p>Despierta la curiosidad, estimula la atención y mejora la memoria.</p> <p>Así pues, las emociones pueden afectar a los logros académicos de los estudiantes por medio de la motivación intrínseca para el aprendizaje (interés en el aprendizaje) y la motivación extrínseca (obtención de resultados positivos o evitar resultados negativos).</p> <p>La conexión entre las emociones y la motivación describe el logro académico, donde las emociones positivas, como el orgullo, el disfrute y la esperanza, podrían aumentar la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes, y las</p>

escolar a pesar de que solo fue un rato donde se abordó este tipo de actividades.

Este tipo de actividades las estaré realizando seguido ya que mi grupo se caracteriza por la falta de autorregulación de emociones, baja autoestima, empatía, etc, además de que una de las problemáticas donde esta inmersa la institución y donde ese problema repercute dentro de las aulas es justamente la falta de una sana convivencia.

emociones negativas reducen de modo uniforme la motivación.

Al comparar las emociones académicas frente a procedimientos evaluativos con los diferentes momentos de la evaluación (antes, durante y después), los estudiantes muestran un promedio estadísticamente significativo más elevado en la emoción de disfrute y esperanza antes de la evaluación.

Emociones como el orgullo, la vergüenza y el enojo muestran variabilidad en el eje temporal que rodea al hito evaluativo (antes, durante y después), mostrando una disminución significativa posterior a la rendición de una evaluación. Una explicación para estas diferencias es que, por un lado, se piensa que las emociones positivas indican la finalización de la tarea y el logro exitoso, y pueden producir así la desconexión. En consecuencia, si el objetivo es sentirse bien, una vez que se logra este sentimiento, el evaluado se torna perezoso y no haya razón para esforzarse más. Alternativamente, las emociones positivas pueden servir como refuerzo positivo para el éxito, aumentando la motivación para continuar experimentando estas emociones positivas. Por lo tanto, el deseo de sentirse bien llevaría a los estudiantes a volver a participar y persistir en su tarea de aprendizaje.

Si bien las emociones son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no se valoran formalmente, éstas forman parte crucial de elementos que suelen evaluarse como lo es la esfera de la autonomía del estudiante.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	