

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos  
dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

## La Evaluación Formativa en mi Aula: Un Viaje de Aprendizaje Conjunto

En mi aula de segundo de secundaria, la evaluación ha dejado de ser un momento de juicio final y se ha convertido en un compañero constante de nuestro proceso de aprendizaje. Me he propuesto construir una evaluación formativa que no solo mida los conocimientos adquiridos, sino que también fomente la reflexión, la autonomía y el crecimiento integral de mis estudiantes.

Desde el inicio del curso, he trabajado en dos dimensiones fundamentales de la evaluación formativa:

### 1. Evaluación de los aprendizajes:

En esta dimensión, mi objetivo es comprender qué tan bien están aprendiendo mis estudiantes los contenidos establecidos en el programa. Para lograrlo, he implementado diversas estrategias:

- **Evaluaciones diagnósticas:** Al inicio de cada unidad, aplico evaluaciones que me permiten identificar los conocimientos previos de mis alumnos y detectar posibles dificultades. Esto me ayuda a adaptar mis clases a las necesidades de cada uno.
- **Tareas y actividades variadas:** Propongo una amplia gama de actividades que permitan a los estudiantes demostrar sus conocimientos de diferentes maneras. Por ejemplo, pueden realizar presentaciones, crear infografías, resolver problemas, escribir ensayos, etc.
- **Retroalimentación constante:** Después de cada evaluación o actividad, proporciono una retroalimentación detallada y constructiva a cada estudiante. Me enfoco en destacar sus fortalezas y en señalar las áreas donde pueden mejorar, siempre de manera respetuosa y motivadora.
- **Autoevaluación y coevaluación:** Fomento la autoevaluación para que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y se fijen metas. También

utilizo la coevaluación para que puedan valorar el trabajo de sus compañeros y aprender unos de otros.

## 2. Evaluación de los procesos:

Esta dimensión es igual de importante que la anterior, ya que me permite conocer cómo están aprendiendo mis estudiantes y qué dificultades están enfrentando. Para evaluar los procesos, utilizo las siguientes estrategias:

- **Observación sistemática:** Durante las clases, observo atentamente a mis estudiantes para identificar sus estrategias de aprendizaje, sus interacciones con los compañeros y sus actitudes hacia el trabajo escolar.
- **Diarios reflexivos:** Pido a mis estudiantes que escriban en un diario sobre su proceso de aprendizaje, expresando sus dudas, dificultades y logros.
- **Entrevistas individuales:** Realizo entrevistas con algunos estudiantes para profundizar en su comprensión de los conceptos y para conocer sus perspectivas sobre el aprendizaje.
- **Análisis de productos:** Analizo los productos finales de las actividades para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y para ajustar mis estrategias de enseñanza.

Al combinar estas dos dimensiones, he logrado crear un sistema de evaluación más justo y humano. Los estudiantes se sienten más seguros y motivados, ya que saben que la evaluación es una herramienta para mejorar, no para juzgar.

### Un ejemplo concreto:

Recientemente, trabajamos en una unidad sobre la Revolución Mexicana. Al final de la unidad, les pedí a mis estudiantes que crearan un producto final que demostrara su comprensión del tema. Algunos estudiantes eligieron hacer una presentación, otros un cómic y otros un video. Durante el proceso, realicé

observaciones informales, les proporcioné retroalimentación constante y les animé a reflexionar sobre su propio aprendizaje. Al final, cada estudiante presentó su trabajo al resto de la clase y recibimos comentarios constructivos.

Esta experiencia fue muy enriquecedora, ya que me permitió ver la diversidad de talentos y perspectivas de mis estudiantes. Además, les dio la oportunidad de desarrollar habilidades como la creatividad, la comunicación y el trabajo en equipo.

### Los beneficios de esta forma de evaluar:

- **Aumento de la motivación:** Los estudiantes se sienten más motivados cuando saben que sus esfuerzos son valorados y que la evaluación es un proceso de aprendizaje continuo.
- **Desarrollo de habilidades del siglo XXI:** La evaluación formativa fomenta el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración.
- **Mejora del aprendizaje:** Al identificar las dificultades de los estudiantes de manera temprana, puedo brindarles el apoyo necesario para superarlas.
- **Establecimiento de relaciones positivas:** Una evaluación formativa basada en el respeto y la confianza fortalece la relación entre el docente y los estudiantes.

En conclusión, la evaluación formativa es una herramienta poderosa para transformar mi práctica docente y mejorar los resultados de aprendizaje de mis estudiantes. Al centrarme en el proceso de aprendizaje en lugar de en el producto final, estoy creando un ambiente de aula donde todos pueden crecer y alcanzar su máximo potencial.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					