

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Realimentación 1º D
Hombres y mujeres en igualdad
Algo que me gusta de la presentación de mi compañero
Presentación de X → me gusto como se organizaron y que fue algo clara y seguridad
Lo que yo le recomendaría:
no estar jugando, evitar travarse al hablar tener mas orden

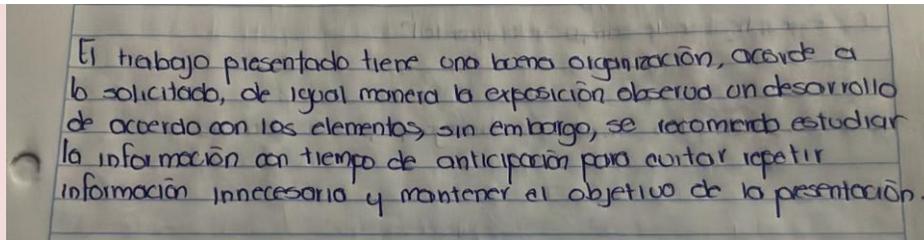
2=Equipo de Paubla
Recomendaría: que hicieran más la voz
Me gusto: El cartel
3=Equipo de Lucía
Recomendaría: que se organizaran antes de pasar a exponer
Me gusto: el título y su cartel

El proyecto presentado pertenece al campo de Saberes y Pensamiento Científico, en el cual, los alumnos debían identificar algunas de las actividades y tareas que realizan hombres y mujeres al momento de tomar en consideración las “responsabilidades compartidas”, sobre todo durante la crianza de los hijos. Uno de los productos obtenidos fue una infografía compartida la cual pasaron a exponer frente a sus compañeros; al finalizar las presentaciones los alumnos tomaron una hoja en la cual escribieron algunos aspectos que les habían llamado la atención, así como áreas de oportunidad que notaban en el equipo, las compartieron con los integrantes, quienes las agradecieron e incluso concordaron en algunas de ellas, explicando incluso la razón de que la consideraran área de mejora en futuros trabajos y proyectos.

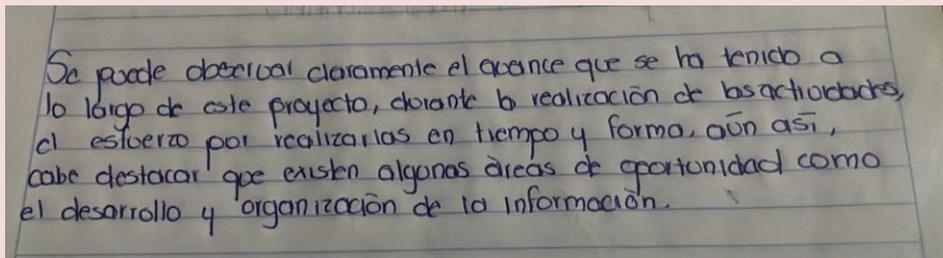
2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:



El trabajo presentado tiene una buena organización, acorde a lo solicitado, de igual manera la exposición observó un desarrollo de acuerdo con los elementos, sin embargo, se recomienda estudiar la información con tiempo de anticipación para evitar repetir información innecesaria y mantener el objetivo de la presentación.



Se puede observar claramente el avance que se ha tenido a lo largo de este proyecto, durante la realización de las actividades, el esfuerzo por realizarlas en tiempo y forma, aún así, cabe destacar que existen algunas áreas de oportunidad como el desarrollo y organización de la información.

Al realizar la actividad, desde el momento en que se diseña con los insumos necesarios y los contenidos, debo tomar en cuenta las características de los alumnos, el contexto en el que se desenvuelven, durante el transcurso de esta actividad me di cuenta de que las técnicas que se utilizan en diferentes actividades no siempre darán los mismos resultados ni funcionaran en los mismos momentos o con los mismos materiales, el grupo es una

pequeña
comunidad que
exige momento
a momento una
actualización
constante en la
que se incluyan
actividades de
desarrollo y
evaluación.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

