

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Alejandra Duarte Villicaña.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyar a los alumnos a identificar, nombrar y expresar sus sentimientos y emociones a través del semáforo de las emociones. 2. Favorecer la aceptación en los alumnos mediante la actividad “El regalo”, de manera que reconozcan que lo que saben y lo que no saben, no define su valor como persona. 3. Brindar retroalimentación continua y constructiva a los alumnos para informarles sus logros mediante una ruleta. 4. Realizar la dinámica “Mis aprendizajes” con los padres de familia en reuniones escolares. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cada día, al iniciar y/o al terminar la jornada, los alumnos pasarán por turnos a ubicar un portador con su nombre en el nivel del semáforo que tenga la emoción que experimentan. Les daré la oportunidad de compartir cómo se sienten y cuáles son las razones. Puedo plantear preguntas en relación a las emociones que experimentan al asistir a la escuela, realizar las actividades, convivir con sus compañeros, etc. Por ejemplo ¿cómo te sientes por venir a la escuela?, ¿cómo te sentiste en la actividad?, ¿por qué?, ¿cómo te sentiste al trabajar en equipo con tus compañeros?, ¿cómo te sentiste al haber logrado (determinado aprendizaje)?, entre otras. 2. Dentro de una caja de regalo colocaré un espejo y mencionaré al grupo que en ella está el contenido más hermoso y valioso, preguntaré qué se imaginan y qué les gustaría que tuviera la caja. Enseguida pasaré de uno en uno para que observen y les pediré que no digan nada hasta que todos hayan participado. Una vez finalizada la ronda preguntaré ¿qué había en la caja?, ¿qué vieron en el espejo?, ¿qué es lo más valioso y hermoso?, ¿por qué son hermosos y valiosos?, ¿qué cosas buenas tiene esa persona que viste en el espejo?, ¿qué es lo que más te gusta de esa persona? 3. Tener una ruleta grande con los nombres de los alumnos, hacerla girar y de acuerdo al nombre que

	<p>marque, ese alumno pasará a compartir lo que considera que aprendió. Después de escuchar sus ideas lo retroalimentaré enunciando lo que yo observé que logró en el día en relación a conocimientos, habilidades, actitudes y valores.</p> <p>4. En la reunión de cada trimestre compartirles a los padres de familia cómo fue el desempeño de su hijo a través de las observaciones que se hacen en la ficha descriptiva. Pedirles a los padres que hagan un dibujo de su hijo y que alrededor coloquen frases relacionadas a los logros y áreas de oportunidad que haya tenido en el periodo, por ejemplo: Ya escribes tu nombre ¡felicidades!, cuentas muy bien del 1 al 5 ahora necesitas aprender a contar hasta el 10, eres un niño que ayuda a sus compañeros ¡sigue así!, etc. Deberán mostrarle el dibujo a su hijo y leerle lo que escribieron.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>La estrategia que llevé a cabo en mi grupo de segundo grado de preescolar fue la de la ruleta, actividad que presenté a mis alumnos como “La ruleta del saber”. En el cierre de la jornada les mostré un interactivo de una ruleta (digital), la hice girar y ellos me ayudaron a identificar el nombre que marcaba la ruleta en cada turno. Los alumnos pasaron al frente a compartir qué aprendieron con las actividades realizadas en el día. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> De los 5 alumnos que pasaron, 2 compartieron con facilidad sus aprendizajes y 3 de ellos requirieron de mi apoyo y guía para identificarlos. 	<p>Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es importante porque si se desarrollan en ellos emociones como la alegría, calma, ilusión, curiosidad, entusiasmo y autoconfianza. se potenciará su aprendizaje. Como menciona la doctora Begoña Ibarrola, el efecto de la evaluación debería ser que los alumnos se mantengan aprendiendo y confíen en que pueden continuar haciéndolo, a pesar de los fracasos, es decir, que no caigan en la frustración ni en la desesperanza.</p> <p>Es necesario que no perdamos de vista que como docentes debemos ofrecer experiencias de aprendizaje unidas al placer y favorecer la motivación intrínseca (interés por aprender) de nuestros alumnos. Si ponemos en práctica procesos de evaluación de manera asertiva,</p>

- Dos alumnos muestran poca seguridad para expresarse frente a los demás, necesitaron motivación.
- Cuando los retroalimenté, se sintieron felices y se mostraron orgullosos de sí mismos. Varios alumnos querían participar en la actividad, pero por el tiempo no fue posible.

Lo anterior me indica la necesidad de trabajar en mis alumnos el que sepan el propósito de la clase y lo que se espera que aprendan, para que así puedan identificar con mayor facilidad si lo hicieron o no, es decir, que comiencen a autoevaluarse de manera asertiva. Considero que con esta actividad los motivé y favorecí su autoestima, les brindé confianza y seguridad en sí mismos.

Continuaré implementando esta actividad para que cada día participen 5 alumnos.

El realizar esta estrategia me ayudó a reflexionar la importancia de fortalecer la inteligencia emocional de mis alumnos en los procesos de evaluación formativa y a comprender que como docente influyo en la construcción de sus creencias sobre sus capacidades, las cuales les ayudarán a afrontar los retos que se les presenten.

propiciando que los estudiantes adquieran la cultura de que la evaluación es un proceso que causa mejoras en su desempeño y crecimiento personal, habrá mejores resultados.

En conclusión, es necesario fomentar estrategias de evaluación que tomen en cuenta el aspecto cognitivo sin olvidarnos del socioemocional, el cual es fundamental para el logro de los procesos de desarrollo de aprendizajes.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	