

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Vania Duarte Cabrera

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. Escaneo emocional 2. Autoevaluación emocional 3. Retroalimentación emocional 4. Ejercicio de relajación	1. Escaneo emocional: Al llegar al aula observaré a mis estudiantes para identificar sus emociones y ver si es necesario cambiar la “memoria emocional” de alguno con comentarios de afirmaciones positivas. 2. Autoevaluación emocional: Dado que harán una presentación sobre “Lecturas comentadas” haré preguntas sobre cómo se sintieron al estar exponiendo frente a sus compañeros, qué emociones experimentaron durante el proceso y cómo creen que esas emociones influyen en su rendimiento. 3. Retroalimentación emocional: Al momento de dar la retroalimentación mencionaré el manejo de emociones que tuvieron para exponer, resaltar su capacidad para superar el estrés y su habilidad para colaborar con sus compañeros. Además de destacar el esfuerzo de su trabajo y no solo el resultado. 4. Ejercicio de relajación: “Respiración de la estrella”

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
ESCANEO EMOCIONAL y AUTOEVALUACIÓN: Me di cuenta de que los alumnos estaban nerviosos, pero aún así les pregunté cómo se sentían y la mayoría me dijo que nerviosos y con miedo por sus exposiciones. Así que les dije palabras motivacionales: “Tienen unos trabajos muy bonitos, se nota el empeño y esfuerzo que pusieron”, “Saben de lo que van a hablar”, “Yo confío en ustedes, son muy inteligentes”, “NO pasa nada si se equivocan”... Noté que algunos se relajaron en el momento pero luego en la exposición varios aún se mostraban nerviosos. RETROALIMENTACIÓN EMOCIONAL: Los felicité por su esfuerzo y por lograr enfrentar sus emociones de vergüenza y miedo. Les dije que cada vez seguirían mejorando porque todo es cuestión de práctica, es la primera vez que exponen conmigo y lo hicieron muy bien. Me sentí muy contenta con sus trabajos, tienen mucho potencial.	Con estas actividades, reafirmo que es esencial tomar en cuenta las emociones de los alumnos en los procesos evaluativos, porque muchas de las ocasiones no consideramos el esfuerzo que ponen en el proceso y solo nos centramos en el resultado. El hecho de reconocer su esfuerzo los motiva y los emociona a hacer cada vez mejor las cosas, tienen confianza en sí mismos y pierden el miedo a equivocarse porque saben que no serán juzgados ni castigados. Además, promoví la coevaluación, resaltando los aspectos positivo de sus exposiciones y trabajos, invitando a los que no tuvieron tanto desempeño a esforzarse y hacerlo mejor.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	