

## Formato PTP 3

### Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

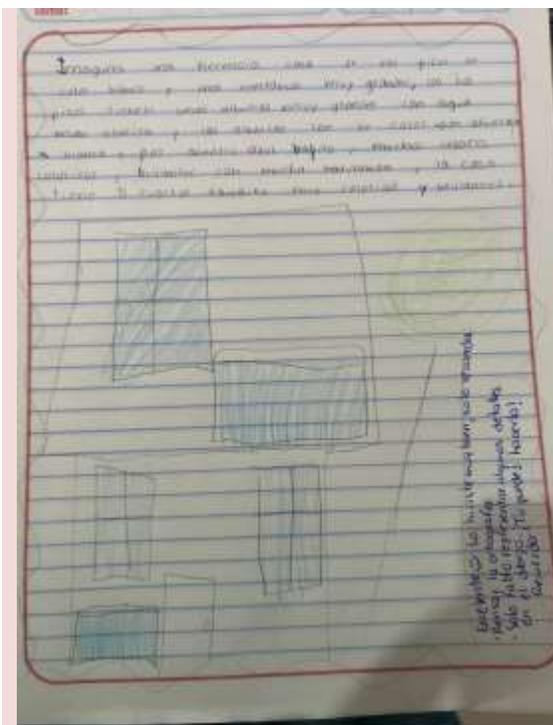
Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

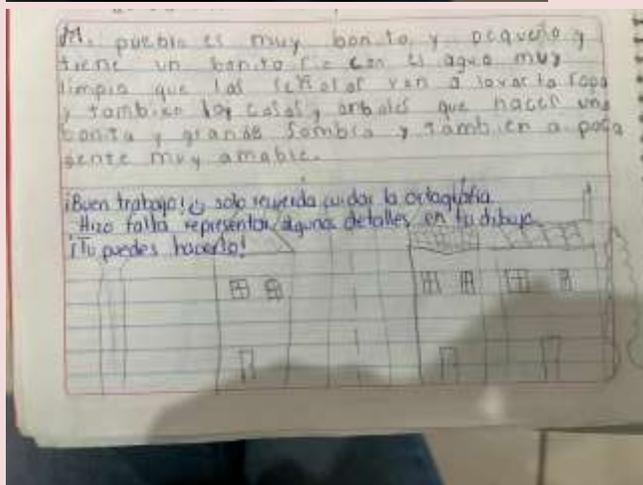
El proyecto que inicie es acerca de las descripciones con el PDA: Describe de forma oral y escrita, en su lengua materna, objetos, lugares y seres vivos de su entorno natural y social.

En las primeras sesiones se realizaron actividades acerca de la descripción para que los alumnos conocieran más acerca del tema y poco a poco realizar una descripción más completa.



En esta actividad los alumnos tenían que imaginar y describir un pueblo con el fin de que pusieran en juego su creatividad, escribirlo y representarlo por medio del dibujo, con ello se esperaba que reflexionarán y comprendieran que se puede describir de manera más detallada a las personas, objetos, lugares o seres vivos para posteriormente ellos sean capaces de realizarlo.

Los alumnos fueron capaces de describir un lugar e ilustrarlo, poniendo en juego su creatividad e imaginación con lo que ya habían trabajado anteriormente, su descripción fue más completa, pues ya lograban describir de una forma más detallada y organizada.



Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo  
(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

La manera en la que retroalimento a mis alumnos es de manera grupal e individual, de manera escrita y/o verbal.

Al realizar la retroalimentación día a día con mis alumnos, al inicio, durante y en el cierre del proyecto, me permite

Reviso cada una de las actividades de mis alumnos y les doy retroalimentación ya sea de manera escrita o verbal, en donde los felicito por su esfuerzo, dándoles a conocer sus aprendizajes y fortalezas, además los motivo a seguir aprendiendo, doy algunas sugerencias para mejorar su desempeño, en ocasiones realizo preguntas para que por sí mismos reflexionen e identifiquen su área de oportunidad, que fue lo que les hizo falta y como lo mejorarían para considerarlo en las próximas actividades.

De igual manera retroalimento de manera grupal, una vez que identifique los avances, habilidades, logros y áreas de oportunidad de cada uno de los alumnos y me percató que son similares, retroalimento a todo el grupo felicitándolos, mencionando sus aprendizajes alcanzados, logros y motivándolos a seguir mejorando, recordándoles que en el salón de clase no existe el “no puedo” porque ellos son muy capaces e inteligentes y pueden lograr lo que se propongan, además en caso de ser necesario se explica un poco más acerca del tema para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

reflexionar e identificar tanto su desempeño como mi práctica docente y así poder hacer los ajustes o modificaciones pertinentes en las estrategias, recursos, tiempo, etc, y que permitan el desarrollo del PDA que se esté trabajando y así el aprendizaje sea significativo.

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Al inicio los alumnos no describían de manera detallada, sino muy general, sin embargo, al estar retroalimentando día con día, dar las recomendaciones necesarias y complementar con sus saberes previos los alumnos han avanzado en su proceso de aprendizaje ya que han logrado describir lugares, objetos, personas, etc, más a detalle y de manera organizada y entendible.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

