

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En el proceso de evaluación se requiere que quienes estamos involucrados en el ámbito educativo es importante tener presente que enriquecer nuestras prácticas con la evaluación formativa implica incorporar una serie de estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje en donde la comunidad escolar en conjunto sea partícipe. Es de suma importancia conocer intereses, habilidades y necesidades de mis alumnos para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea favorable, al inicio del ciclo escolar aplicó distintos exámenes de diagnóstico para tener conocimiento de los aprendizajes previos del grupo, así como también para conocer sus estilos de aprendizaje.

Gracias a ello conocí mejor a mi grupo, sabemos que todos los niños aprenden de manera distinta, la mayoría de mis estudiantes predomina a estilo de aprendizaje kinestésico, sin embargo; también predomina el visual, es por ello que, observar y analizar los resultados de los diagnósticos aplicados, me dan pauta para el diseño de las planeaciones considerando los estilos de aprendizaje, saberes previos, áreas de oportunidad, habilidades, necesidades y contexto de mis alumnos, ya que si tomo en cuenta estos aspectos motivo a los estudiantes y se interesan por aprender permitiendo que se desenvuelvan de manera autónoma en el aula y por ende el aprendizaje sea favorable.

Como docente tengo presente que el centro del aprendizaje son mis alumnos, es por ello que lo importante que es la planeación, además es flexible, es decir, que puede modificarse, debido a que por una u otra situación nunca se llevará a cabo al pie de la letra, durante el desarrollo de la misma observó si las actividades, los espacios, los materiales, el comportamiento y reacción de los alumnos, el interés y su nivel de aprendizaje son factibles y favorables, ya que son aspectos que debo considerar para realizar adecuaciones pertinentes en dicha planeación para cumplir con los objetivos propuestos.

También es esencial crear un vínculo de confianza y empatía entre el docente y los alumnos, en donde se sientan libres de opinar para que el educando se sienta seguro dentro del aula, ya que las emociones interfieren en su aprendizaje, si el alumno está contento aprenderá con mayor facilidad, pero si es todo lo contrario no estará atento a los temas que se están desarrollando ya que estará distraído y, por lo tanto, no habrá aprendizaje.

Al evaluar las actividades valoró el esfuerzo del niño y no le recalco los errores, al contrario, lo tomo como una oportunidad de aprendizaje para orientar, dar seguimiento y retroalimentar continuamente de manera individual y al grupo dando certeza al proceso de aprendizaje, y así logren reflexionar por sí mismo porque fue el error y lo consideré en las próximas actividades a realizar, sin embargo, como docente también me permite reflexionar sobre mis habilidades, avances y áreas de mejora, como que fue lo que funciono, que no funciono y que hizo falta considerar para lograr un aprendizaje significativo en el grupo.

Como lo mencione anteriormente los alumnos son el centro del aprendizaje y es importante darles a conocer que se va a evaluar en cada actividad, así como también

el objetivo del proyecto o la actividad a realizar y durante su desarrollo estar abierta a conocer propuestas para posibles cambios sin perder de vista el objetivo, así ellos se sentirán participes de su aprendizaje, además durante el desarrollo de las mimas, monitoreo y oriento a los alumnos para que pongan en juego su pensamiento crítico, habilidades y expresen de manera grupal procedimientos para la resolución de las actividades, gracias a ello aprenden unos de otros y son capaces de reflexionar y autoevaluarse acerca de su proceso de aprendizaje para seguir mejorando día con día.

Para que el aprendizaje sea significativo, tanto docentes y alumnos deben ser capaz de autoevaluarse para seguir reforzando aquellas áreas de mejora y contribuir en su proceso, sin embargo, también es importante la participación de los padres de familia, considero importante trabajar en conjunto para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					