

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: María Guadalupe Domínguez Rodríguez

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Reconocer sus logros. 2.- Promover el autoconocimiento. 3.- Establecer objetivos desafiantes. 4.- Evitar las etiquetas, las comparaciones y repetición de errores. 5.- Utilizar frases motivadoras. 6.- Promover un clima de confianza y seguro en el aula. 7.- Comunicación con la familia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Destacar sus logros, diciéndoles que son capaces de realizar las actividades por sí mismo. 2.- Conversar con el alumno para que sea capaz de reflexionar para que se conozca a sí mismo, y así logre identificar sus habilidades y áreas de oportunidad para mejorar y así avance en su aprendizaje. 3.- Proponer a los estudiantes situaciones desafiantes de acuerdo al grado, para que logren resolverlo por si solos y comprendan que son capaces de cumplirlos. 4.- Cuando el alumno haga algo incorrecto, evitar etiquetarlo, repetirle lo que hizo mal, ni compararlo con sus compañeros, puesto que, el niño/niña sentirá que no es útil, ni capaz de resolver distintas actividades y su rendimiento académico irá bajando, se deberá retroalimentar al alumno de forma constructivista, hacer ver al alumno que el error es una forma más de aprendizaje, que con el error nunca se retrocede, sino que se avanza y se aprende algo de él. 5.- Escribir en el pizarrón cada semana una frase motivadora que los niños podrán leer, hacerles ver que ellos son capaces de realizar cualquier actividad y aprender por sí mismo. 6.- Crear un espacio en donde los alumnos se sientan seguros, tranquilos, apoyados y escuchados tanto de sus compañeros como de la

	<p>docente, así los alumnos no tendrán miedo de participar y equivocarse.</p> <p>7.- Concientizar al padre de familia que el proceso de aprendizaje del alumno es de manera conjunta, es decir, solo con un trabajo colaborativo se puede conseguir un ambiente emocional seguro en las aulas, y por ello, debemos escuchar, apoyar, orientar, reconocer sus logros, motivarlo, etc., para que el niño tenga seguridad y confianza en sí mismo y una autoestima alta.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>La estrategia que implemente en el aula fue la de utilizar frases motivacionales” la frase se escribió en el pizarrón por la mañana, le pedí a los alumnos que la leyeran en voz baja y posteriormente la leímos en grupo en voz alta, note que los alumnos la leían con mucho entusiasmo y con una sonrisa en la cara, los note diferente a otros días, se sentían contentos, seguros, tranquilos y capaces de realizar cualquier actividad, porque cuando se equivocaban en la actividad me decían que no pasaba nada que ellos podían mejorar.</p> <p>La experiencia que obtuve fue que a veces uno como docente no le da tanta importancia a las emociones o sentimientos porque se piensa que no influyen, sin embargo, es todo lo contrario, las palabras o frases de motivación son una herramienta eficaz para el entusiasmo y la confianza en sí mismo, su actitud es más positiva, se involucran y participan en las actividades sin temor a equivocarse y los impulso a seguir avanzando en su proceso de aprendizaje.</p>	<p>Es muy importante tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, ya que son inseparables. Las emociones influyen en la capacidad de razonamiento, la memoria, la toma de decisiones y la actitud para aprender, debido a que, hay emociones que ayudan a adquirir y consolidar los aprendizajes en la memoria, como la curiosidad, pero otras limitan el aprendizaje, como el miedo, es decir, las emociones positivas te motivarán a seguir aprendiendo y es lo que tu cerebro recordará con mayor facilidad, mientras que las emociones negativas harán que quieras dejar de hacerlo.</p> <p>La estrategia que realice fue favorable ya que el clima en el aula se sintió distinta, los alumnos empiezan a creer en ellos mismos, tienen más seguridad, confianza y entusiasmo en las actividades y por ende se ve reflejado en su aprendizaje.</p>

<p>Considero importante realizar distintas estrategias en donde les suba la autoestima a mis alumnos, se sientan bien con ellos mismos y sean capaces de realizar cualquier actividad personal y académica.</p>	
---	--

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
<p>Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.</p>	<p>Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.</p>	<p>Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.</p>	<p>Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.</p>	<p>Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.</p>	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	