

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: MAYTE DOMINGUEZ MORALES

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrar a todos los alumnos a las actividades sin crear etiquetas por su desempeño o calificaciones. 2. Fomentar la participación de todos los alumnos en particular de quienes evaden la participación, motivándolos, creando confianza en sus respuestas. 3. Promover el respeto de los alumnos hacia la participación de sus compañeros sobre todo cuando su participación no sea acertada. 4. Mostrar que hay apoyo de sus compañeros y del docente cuando hay errores, y que de estos siempre hay una oportunidad de mejora. 5. Implementar actividades de acuerdo a las habilidades de cada alumno de forma que sean capaces de realizarlas. 6. Dedicar tiempo efectivo a la retroalimentación a cada alumno 7. Mostrar a los alumnos que al ser seres humanos somos diversos y cada uno posee habilidades distintas y que debemos optimizarlas y aprovecharlas en beneficio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para el desarrollo del trabajo en el aula, hay ocasiones en que se trabaja en comunidades, regularmente los alumnos quieren trabajar con sus amigos o se segmentan por desempeño, quieren estar juntos los que siempre trabajan o trabajan más rápido en fin, lamentablemente los alumnos con mayores áreas de oportunidad se quedan sin equipo, lo que les genera inseguridad, para evitar esto, se deben formar las comunidades de trabajo al “azar” claro que como docente ya sabemos más o menos quienes son los alumnos que requieren más apoyo, en ese azar integramos a los alumnos de manera homogénea, con compañeros que sabemos sabrán integrarlos y apoyarlos para que puedan trabajar correctamente, aquí mismo podemos asignar tareas a estos alumnos que les generen responsabilidad en su comunidad de trabajo lo que les despierta el compromiso, por ejemplo : tu Maria seras la encargada de repartir el material, y que tus compañeros se organicen para las actividades, esto hace que la expresión de Maria Cambie ante el trabajo, ahora se sabe importante y que tiene una actividad

a realizar y que de ella depende su equipo, le genera compromiso y responsabilidad. deja de ser la que no hace a nada a tener la atención de la maestra y de sus compañeros.

2. Al hacer una exposición de un tema en plenaria preguntar de manera directa a los alumnos que tenemos identificados acerca de qué es lo que opinan o piensan ante lo expuesto, casi siempre participan los mismos alumnos y hay quienes aunque tengan una idea prefieren quedarse callados por miedo a que su respuesta sea equivocada, yo procuro siempre preguntar y aclarar que no importa si la respuesta es acertada o no, y cuando se equivocan no digo: NO ESTAS MAL, O, ASI NO ES, PROCURO DECIR; MUY BIEN, PERO PUEDE SER... O, NO CREES QUE PODRÍA SER... O, POR FAVOR JUAN AYUDALE A TU COMPAÑERA. O BIEN LOS INVITO A REFLEXIONAR CON EJEMPLOS. Esto nos ayuda a que pierdan el miedo a hablar y posteriormente serán ellos los que pidan la palabra.

3 y 4. cuando pides a los alumnos que participen den su opinión o pasen al pizarrón se sienten expuestos, siempre debemos de cuidar que no existan burlas o malos comentarios por parte de sus compañeros o de uno mismo, en ocasiones y dependiendo el contexto es inevitable y lamentable que algún compañero se burle o haga un comentario negativo, para eso debemos estar siempre alerta y corregir de inmediato esas acciones, reflexionar con los alumnos la importancia del respeto, si solicitamos a los alumnos que ayuden a sus compañeros, complementen o den aportaciones a sus participaciones, esto hace que ellos empaticen con sus compañeros y juntos encuentren soluciones ante las dificultades.

5. Cuando tenemos focalizados algunos alumnos con dificultades en la realización de actividades que sus compañeros realizan con mayor facilidad, por ejemplo la escritura, debemos adecuar las actividades a sus capacidades, para que sean capaces de realizarlas y ellos mismos valoren su esfuerzo y capacidad así como su avance, lo que les genera confianza.

6. Después de la realización de alguna actividad sea individual, o en colectivo debemos crear un espacio para evaluar el proceso y el producto final, el cual debe ser claro y asertivo para los alumnos, centrando la atención en lo positivo y las formas en las que se pueden mejorar los errores, puede ser mediante la autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación dependiendo la actividad. Es importante que antes de evaluar expliquemos a los alumnos que se va a evaluar y hacerlos conscientes del por que de su calificación.

7. Creando conciencia y empatía en los alumnos respecto a las habilidades de todos los compañeros, delegar actividades diversas de forma que los alumnos sean capaces de reconocer las habilidades propias y de sus compañeros valorandose y valorando a los demás. por ejemplo yo soy bueno para escribir pero mi compañero dibuja bien, o aunque a mi compañero le cuesta trabajo escribir en un rotafolio es muy bueno para hablar frente a grupo. Es decir , no limitarnos a que todos deben hacer las mismas cosas del mismo modo o al mismo tiempo, y que todo lo que hacemos tiene un impacto y valor.

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>ESTRATEGIA</p> <ol style="list-style-type: none"> Integrar a todos los alumnos a las actividades sin crear etiquetas por su desempeño o calificaciones. <p>lamentablemente es triste llegar a un aula en donde los alumnos se encuentran etiquetados entre ellos mismos, (el que no trabaja, quien no hace tareas, quien platica mucho,) el verdadero problema es cuando estas etiquetas comienzan a segmentar el grupo e imposibilita el trabajo en conjunto y peor aún comienza a generar limitaciones en los propios alumnos, ellos comienzan a sentirse excluidos, pierden la confianza y ahora son ellos los que rechazan a sus compañeros y también marca una línea de distancia con el docente.</p> <p>Al integrar a los alumnos sin distinción, involucrar a quienes se identifican con limitaciones de confianza y desenvolvimiento en clase, resaltando sus logros y mostrando al resto del grupo sus capacidades, estos comienzan a tener mayor participación, incluso si tienen dudas ahora preguntan y muestran interés por realizar las actividades.</p> <p>Durante mi experiencia docente siempre he aplicado esta estrategia y de esta se desprenden todas las demás, las cuales tienen mucha funcionalidad, es increíble el cambio de los alumnos en el aula, aumenta la participación y su rendimiento académico. incluso su estado de ánimo se ve mejorado dentro y fuera del salón.</p>	<p>Al ser seres humanos y como lo mencionan en este curso, las todo lo que experimentamos parte de las emociones, y como adultos debemos ser conscientes de ello, es por ello que en nuestra aula debemos siempre fomentar la buena actitud, mostrar a los niños que de todo se aprende y crear un ambiente sano donde ellos se sientan libres de expresar sus emociones pero sobretodo responsables de la forma en que las expresan y cómo las manejan.</p> <p>Es por ello que resulta de vital importancia considerar y observar el estado emocional de mis alumnos, para crear un impacto significativo en su aprendizaje y evaluar de manera objetiva y teniendo en cuenta cada una de las características de mis alumnos.</p>



--	--

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	