

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.



Reflexión de la práctica:

En mi situación didáctica del conteo, después de realizadas varias actividades para favorecer el aprendizaje esperado, realice una coevaluación de las actividades desarrolladas a lo largo de una mañana de trabajo, primero me propuse hablar con un tono agradable y optimista sobre lo que estuvimos realizando, les pedí a mis alumnos que mencionaran lo que les había gustado más, lo que les pareció fácil o difícil, y escuche sus comentarios, propusimos como podíamos realizar mejor las actividades, después finalice con una autoevaluación personal de manera individual, para que ellos realizaran el conteo, al momento de revisar su trabajo, escribí en un ladito con palabras positivas el desempeño de su trabajo y lo que han aprendido con la finalidad de favorecer su autoestima y de que sientan la confianza de seguir avanzando en su aprendizaje. Observé también que les motivo mucho que yo les pusiera una carita feliz, los veía contentos cuando les mencionaba de manera positiva sus logros.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:



Reflexión de la práctica:

En esta actividad estoy llevando acabo una coevaluación seguida de una realimentación en donde les pedía de manera grupal ir compartiendo lo que les pareció el desarrollo de las actividades, luego analizamos juntos lo que les agradó más les pedí que mencionaran aquello que no les gustó y que propondrían para mejorar, les expuse varias preguntas a modo de evaluar los aprendizajes y observar lo que lograron comprender, les pedí que me dijeran votando con un sí a la carita sobre las actividades que les gustaría repetir y con las cuales aprendieron más, y con un no aquellas actividades que no fueron retadoras y que mejor no las volveríamos a repetir. Me gustó mucho porque pude valorar lo que aprendieron de manera más fácil, sentí que estábamos caminando juntos, al ponernos de acuerdo en las actividades que les gustaría volver a repetir, porque también llegamos a acuerdos sobre como utilizar los materiales, sentí que los niños y niñas se mostraban mas involucrados al proponer sus ideas y sugerencias.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

