

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Como maestra de preescolar, y considerando la propuesta curricular que tiene la NEM de llevar a cabo una formación integral de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, con el objetivo de promover una educación humanista de excelencia, que sea inclusiva, equitativa, tome en cuenta la diversidad cultural, el trabajo colaborativo que favorece la mejora de los aprendizajes; reconociendo la importancia de la evaluación formativa cuyo objetivo es promover la autoreflexión la autoevaluación y la responsabilidad compartida entre todos los agentes de la comunidad escolar, con la finalidad de crear un ambiente colaborativo e inclusivo, fundamentada en la importancia de integrar una inteligencia emocional entre todos los agentes que la conforman, me di la oportunidad de evaluarme a mí misma en mi labor docente, me puse a pensar como estoy llevando este proceso, tratando de responder a las dudas que me surgen, sobre si lo estoy haciendo bien y que debo mejorar.

Retomando las dos dimensiones que son parte de la evaluación formativa referidas por Ángel Díaz Barriga, la primera de ellas, la Dimensión centrada en el docente.

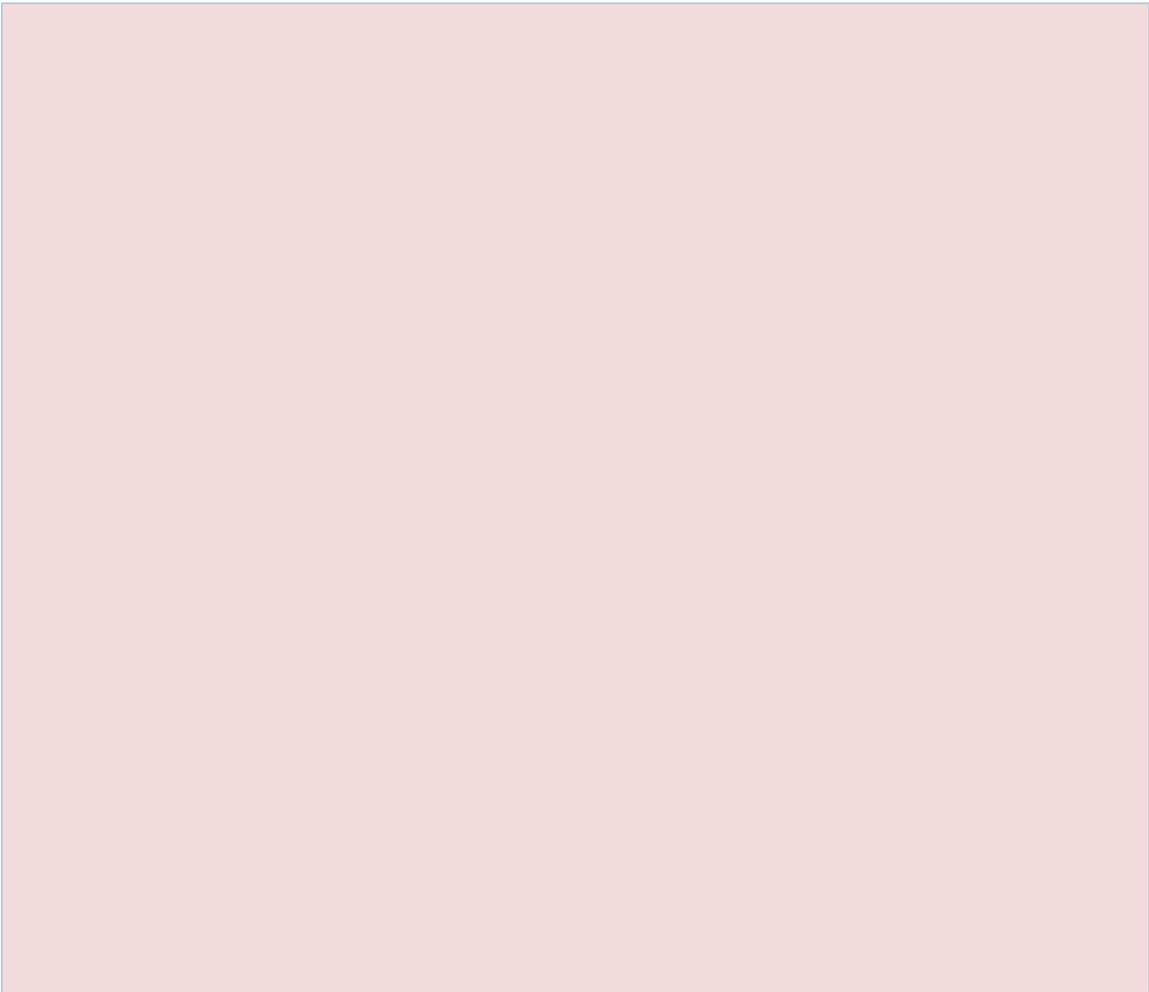
Comparto este análisis, en el cual manifiesto que desde que realizo mi planeación trato siempre de incluir actividades que consideren los estilos de aprendizaje, en preescolar solo aplico visual, auditivo y kinestésico, para poder conocer las características individuales de mis alumnos y ahora descubro cuán importante y fructuoso resulta el identificar estos estilos sobre el modo y como mis estudiantes aprenden ya que cada uno procesa o comprende la información a su manera; después elaboro mis formatos de evaluación basándome en las rúbricas y las listas de cotejo; reconozco también que existen otros instrumentos que me apoyan mucho en el momento de evaluar, como el portafolio del alumno, y guía de observación. Dentro de mi nivel educativo que es preescolar no se me es difícil

realizar una evaluación cualitativa ya que estamos familiarizados todos los educadores de preescolar en ese aspecto.

También dentro de mi planeación al final de cada día siempre trato de hacer una retroalimentación de lo aprendido, una coevaluación sobre lo que hicimos bien o aún falta por mejorar, pero percibo que mi estrategia solo es de manera oral y he aprendido que hay también otras formas para evaluar, además de que lo puedo hacer en el transcurso de la mañana no necesariamente al fin de la jornada, también es necesario que comience a integrar en este proceso de evaluación la estrategia de considerar el error como una posibilidad de aprender más yo como docente y darme cuenta de lo que no estoy haciendo bien para evitar en otros momentos repetirlo. Me gusta mucho poder desarrollar este tipo de prácticas, como la autoevaluación, coevaluación con mis alumnos y ahora también tratar de realizar una retroalimentación más profunda, no solo con mis alumnos si no también con mis colegas y padres de familia puesto que así puedo reconocer que aspectos debo mejorar o erradicar para siempre.

Hacer de la autoevaluación un hábito donde reflexione sobre mi actuar docente, y favorecer en el proceso de retroalimentación el diálogo entre mis alumnos y yo, para poder identificar en equipo, los logros, las áreas de mejora, los obstáculos y en base a los resultados planificar acciones de mejoramiento escolar.

En lo que respecta a la Dimensión centrada en el Alumno, reconozco que siempre he tratado de dirigirme con mucho amor y respeto a mis alumnos por ello la importancia de siempre mantener un ambiente cálido y agradable, pues valoro mucho la confianza que se debe generar dentro del salón para que mis alumnos puedan expresarse con agrado. Por lo que tocante a ello, continuare apostando por entornos positivos que incentiven la participación y el aprendizaje de mis alumnos. Además de que incluiré mas actividades no solo de manera oral, también escrita o lúdica para que los niños integren procesos de autoevaluación y coevaluación, sean más autónomos y puedan gestionar más sus aprendizajes.



Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					