

<p>4.- El tesoro oculto</p>	<p>mencionara cosas positivas que ven en su compañero. Con ello se favorece la autoestima y se apoya a la integración</p> <p>4.- Se coloca dentro de una caja decorada un espejo, se les dice a los niños que dentro de esta un tesoro único e irrepetible en el mundo. Se pide a los niños y niñas que una vez que lo vea no deben decir nada solo observar el tesoro de la caja, y así pasar uno por uno a abrir la caja sin poder decirle a nadie que hay dentro, de esta manera reforzamos su autoestima al sentirse únicos en el mundo como un gran tesoro.</p>
<p>5.- El frasco de las preguntas divertidas</p>	<p>5.- Se presenta a los niños un frasco decorado de manera llamativa, dentro estarán escritas diversas preguntas tales como: ¿Si fueras un súper héroe cual serías? ¿Qué súper poder te gustaría tener? Si pudieras tener cualquier animal como mascota ¿Cuál sería? ¿Cuál fue el mejor día de tu vida? ¿Si fueras invisible por un día que harías? ¿Por qué crees que la gente se hace viejita? ¿Qué es lo que más te gusta que tu mamá te diga? ¿Cuál es tu palabra favorita? ¿Qué es lo más lindo de ser tú? ¿Qué te hace llorar? ¿Qué te pone muy feliz? A través de esta actividad se pretende dar a nuestros alumnos/as un espacio suficiente para que se exprese, y pueda describir sensaciones o pensamientos. Es muy importante escucharlos con mucha atención.</p>
<p>6.- El frasco de las grandes acciones</p>	<p>6.- Se presenta a los niños un frasco decorado de manera llamativa, dentro estarán escritas diversas acciones tales como: riega una planta, dale un abrazo a alguien, di una palabra amable, sonríe, manda un beso con cariño, ayuda a un compañero, haz un dibujo y regálalo a quien tu quieras, haz algo amable a alguien, ayuda a tu mamá o papá, cuenta un cuento corto, apréndete una rima, canta una canción, di un verso, el día de hoy te tocará poner la mesa en tu casa, leer un cuento con mamá o papá etc. Estas actividades reforzarán su autoestima y</p>

<p>7.- Fomentar un ambiente de aceptación y apoyo</p>	<p>mantendrán una cálida relación con su entorno en general. Nota: algunas acciones se realizarán en casa por lo que es necesario que los padres de familia estén enterados de esta dinámica para que se pueda llevar a cabo y contar con su apoyo</p> <p>7.- Mantener siempre una comunicación abierta con nuestros alumnos/as, celebrar y reconocer sus logros los hará sentirse seguros de sí mismo y con la confianza de seguir avanzando.</p>
<p>8.- lo que hay en mi corazón</p>	<p>8.- Se reparte a cada niño/a un corazón a modo de rompecabeza, y en cada pieza deberán escribir o dibujar dependiendo de la edad: lo que me gusta, lo que más quiero, lo más importante, lo que extraño. Esta actividad se puede adecuar también como modo de evaluar las actividades de un proyecto, adecuando las preguntas a: Lo que más me gusto el proyecto, lo que aprendí, lo que debo mejorar, lo que no me gustó. Así podemos conocer más sobre lo que sienten o piensan nuestros alumnos a la vez de que motivamos su participación.</p>
<p>9.- Mi caja mágica de soluciones</p>	<p>9.- Se pide a los niños/as que traigan una cajita o un sobre donde colocaran dentro del mismo las siguientes soluciones: Salir a correr, practicar básquet, practicar fútbol, pasear o jugar con mi mascota, saltar la cuerda, andar en bici o patines, bailar, saltar como rana, sacudir el cuerpo hacer gimnasia. Se comente a los niños/as sobre las emociones y como toda emoción debe llegar a su calma, todos tenemos emociones y a veces no logramos encontrar la solución para llegar a la calma, cuando estemos en busca de una solución y queremos llegar a la calma invitarlos a acudir al sobre o la cajita tomar un papelito de solución y realizar la actividad sugerida, verás que pronto llegara la calma y podrás solucionar mejor las cosas.</p>

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>El frasco de las preguntas divertidas</p> <p>Cundo yo puse esta actividad en mi aula de tercer grado de preescolar, les mostré el frasco decorado de manera vistosa y divertida, les explique la dinámica que se realizaría con esta actividad, indicándoles que este tiempo lo destinaríamos para contestar algunas preguntas divertidas, en el frasco metí algunas preguntas varias veces de tal manera que dentro del frasco hubiera la misma cantidad de preguntas que niños hay en el salón. Conforme se fue desarrollando la actividad pude observar la manera en que mis alumnos se sentían con confianza y muy contentos respondiendo las preguntas, se formó un clima muy agradable y de respeto al escuchar las respuestas de sus compañeros, algunos hasta mencionaban que ellos también compartían la misma respuesta, se sintieron escuchados. Una variante que propongo para esta actividad es que también se pueden realizar preguntas referentes al tema que se este tratando y se me ocurre que se realice una lista de las preguntas, algunas pueden ser repetidas y se haga una especie de grafica donde se visualice en conjunto con los niños las respuestas obtenidas.</p>	<p>Estoy de acuerdo en lo importante que es considerar las emociones de nuestros alumnos en los procesos evaluativos, porque se genera un vínculo más afectivo entre todo el grupo, los niños aprenden mejor en un clima lleno de confianza y bienestar mutuo, se gestiona mejor el proceso de aprendizaje de los alumnos/as y es más significativo para ellos/as, se despierta la curiosidad, se estimula la atención y mejora la memoria, por lo tanto incluir la inteligencia emocional dentro de la evaluación es un plus que genera una sana convivencia y una mejor integración grupal que apunta a generar un clima de empatía y solución de problemas.</p>

<p>Yo me sentí más identificada con mis alumnos, sentí que los pude conocer más, me percaté de sus gustos, y preferencias, me gustó muchísimo la actividad por que se creó un lazo más fuerte con mis alumnos y conmigo, además me di cuenta que lo disfrutaron mucho porque las preguntas eran muy divertidas y sorprendentes. Pienso que utilizar estas actividades donde se involucra la parte emocional es fundamental para el aprendizaje y desarrollo óptimo de mis alumnos/as además de que se promueve el desempeño de habilidades sociales, esenciales para el éxito en la vida.</p>	

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	