

LA AUTONOMÍA PROFESIONAL DOCENTE PARA LLEVAR A CABO LOS PROCESOS EVALUATIVOS

Inicio esta pequeña descripción donde me gustaría mencionar recordar que la evaluación esta ligada a la planeación en la actualidad esta muy de moda y los nuevos planes y programa hablan el diseñar proyectos en los cuales sean de interés para los alumnos.



Considero que el diseño es la parte elemental para evaluar y desde ahí iniciamos al involucrar a los alumnos generamos la autonomía.

Cierto día inicio un proyecto mis alumnos de preescolar se encontrará interesados por conocer experimentos la inquietud había surgido debido a que cerca de la comunidad había un circo en los cuales en sus espectáculos realizaban experimentos de burbujas gigantes.

Los alumnos se mostraban interesados hablaban de los diversos espectáculos y proponían que realizáramos burbujas gigantes en el preescolar.

Iniciando y trabajando con los experimentos comenzamos a investigar con los alumnos al reunir la información de diversas fuentes como libros, personas, videos etc. Encontramos diversos experimentos que querían realizar ya no solo era en de las burbujas gigantes.

De tarea dejamos realizar un experimento en casa para el día siguiente compartirlo con los compañeros. Los alumnos llegaron bastante interesados y traían muchísimos experimentos que querían realizar.



Posteriormente registramos y platicamos sobre aquellos experimentos. Realizamos una lista para llegar acuerdos y ver que experimento realizábamos primero y cual después. También se les pidió que nuevamente de tarea investigaran ¿Qué materiales se usarían? ¿Razón científica por el cual se formaba ese experimento? ¿Pasos para realizarlo?

Al día siguiente la mayoría de los alumnos traía información más detallada sobre el experimento de su interés. Además, que tuvimos que realizar de nuevo un rol para que cada niño tuviera la oportunidad de presentar su experimento. Por último, todos los niños estaban emocionados y tenían gran interés de manipular los materiales, aunque todo aquello era un relajo y aun no se reforzaba la explicación y conocimiento científico pasamos a pedir apoyo a las madres de familia donde nos ayudaron a entender y reforzar el experimento científico.



Después organizamos una feria científica donde los niños tuvieron la oportunidad de vivir los experimentos al concluir este cada niño realizo un libro de registro donde plasmaba que le había parecido la feria científica, así como retomamos palabras que se aprendieron nuevas como ¿Qué era ciencia? ¿Qué era un experimento? ¿Que era mezclar? ¿Qué era reacción?

Al concluir el proyecto se identifico grandes aprendizajes tanto de docentes, niños y padres de familia.