

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Libia Díaz Villalón

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
- Fomentar un ambiente positivo - Retroalimentación constructiva	- Crear un entorno del aula en donde todos se sientan valorados y apoyados: Reconocer y valorar la diversidad en el aula, ya sea cultural, de habilidades o intereses. Promover la participación de todos, asegurando que cada estudiante se sienta valorado. Interactuar con los estudiantes de manera genuina e interesarse en su bienestar emocional. Desarrollar una buena comunicación y mantener una actitud accesible y empática. Diseñar actividades que promuevan la colaboración, el trabajo en equipo y la creatividad. Permitir que los estudiantes expresen sus ideas y se sientan parte de su propio aprendizaje. - Proporcionar retroalimentación positiva y constructiva. Resaltar lo que se hizo bien y ofrecer sugerencias que ayuden a mejorar sin desanimar. El estudiante debe sentirse cómodo y seguro para recibir retroalimentación. Un entorno positivo favorece la apertura y la receptividad. Ofrecer ejemplos concretos sobre lo que se puede mejorar. Evitar comentarios generales; especifica lo que se ha hecho bien y lo que podría mejorarse. Acompañar la crítica con recomendaciones concretas sobre cómo el estudiante puede mejorar. Esto proporciona una dirección clara. Preguntar al estudiante cómo se siente sobre su propio trabajo y qué áreas cree que necesitan

	Incorporar juegos socioemocionales que trabajen la empatía, la cooperación y el manejo de emociones. Celebrar los logros emocionales de los estudiantes con apoyo de un muro de logros emocionales.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Estrategia: Desarrollo de habilidades socioemocionales En un inicio mis estudiantes se mostraron renuentes en su participación en las dinámicas de meditación y técnicas de respiración por lo cual el comienzo fue un tanto difícil, se les invitó continuamente a participar a todos los integrantes del grupo y una vez sintiéndose requeridos para dichas actividades comenzaron a participar activamente y a dar su punto de vista de todas las actividades. Con el paso del tiempo pude notar que hubo una mayor integración del grupo, lo cual permitió llevar a cabo distintas estrategias en dónde se requería el trabajo en equipo, posteriormente los alumnos se sintieron en mayor confianza expresando sus intereses y necesidades dentro de las diferentes clases impartidas. Gracias al trabajo en equipo y la autorregulación, los alumnos comenzaron a hacer uso del razonamiento crítico logrando autoevaluarse y evaluando a sus compañeros. Finalmente, los alumnos mostraron una mayor confianza hacia mi como docente, acercándose continuamente para que retroalimentara sus trabajos y resolviera sus dudas creando un ambiente sano de aprendizaje-enseñanza.	Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos no solo mejora el ambiente educativo, sino que también favorece su aprendizaje, bienestar y desarrollo integral. Integrar la dimensión emocional en la evaluación es esencial para formar un contexto educativo más humano y efectivo. Las emociones positivas, como la confianza y el interés, pueden mejorar la motivación y el rendimiento académico, mientras que las emociones negativas pueden obstaculizar el aprendizaje. Reconocer y abordar estas emociones ayuda a crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Reconocer y validar las emociones de los estudiantes puede contribuir a mejorar su autoestima. Cuando los estudiantes sienten que sus emociones son importantes y tienen un espacio para expresarlas, se sienten valorados y respetados. Las emociones forman parte integral del bienestar de los estudiantes. Al considerar sus emociones en el proceso evaluativo, los maestros no solo se centran en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo emocional y social, promoviendo un enfoque más integral de la educación. Al considerar las emociones de los estudiantes, la retroalimentación puede ser más efectiva y

La principal experiencia que obtuve fue la satisfacción de sentirme necesaria en el proceso de enseñanza - aprendizaje ya que los alumnos mostraron un mayor acercamiento hacia mí, se mostraban interés en que continuamente evaluará su trabajo y los retroalimentara para mejorar lo que están realizando en ese momento. De igual manera, me sentí en un ambiente de aprendizaje más activo, lo cual me mantuvo alerta en todo momento.

contextualizada. Esta atención a las emociones permite que podamos ofrecer comentarios que no solo aborden el rendimiento académico, sino que también reconozcan los esfuerzos y las luchas emocionales.

Un enfoque que integra las emociones de los estudiantes contribuye a la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y positivo, donde los estudiantes se sienten apoyados y motivados para participar, expresarse y aprender.