

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: KARLA ISMARI DÍAZ PEREZ

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>La evaluación tiene un proceso, inicial, continuó y final</p> <p>ANTES DE LA EVALUACIÓN las estrategias serían las siguientes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer un objetivo, que se pretende alcanzar 2. Fomentar la autoevaluación y reflexión 3. Hacer una retroalimentación basada en la autoevaluación 4. Crear ambientes de apoyo, respeto y empatía. 5. Fomentar la autoconfianza y resiliencia <p>DURANTE LA EVALUACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar un lenguaje apropiado que brinde motivación y positivismo 2. Brindar apoyo y recursos adicionales 3. Fomentar el trabajo en equipo 4. Escuchar todas sus opiniones 5. Evitar comparaciones 6. Enfocarnos en el progreso de cada alumno. <p>DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer una retroalimentación 2. Celebrar logros y progresos 3. Aplicar una autoevaluación 	<p>ANTES DE LA EVALUACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reunión con padres de familia, para crear los objetivos 2. Sesiones de retroalimentación individuales o grupales 3. Actividades de reflexión en clase o en casa 4. Enseñar técnicas de manejo de estrés y ansiedad o así mismo hacer talleres sobre el manejo de estrés 5. Días de meditación 6. Establecer normas de respeto en el aula, haciendo que los alumnos trabajen de manera colaborativa. <p>DURANTE LA EVALUACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comentarios o frases alentadoras 2. Utilizar diferentes herramientas para su evaluación 3. Tutorías 4. Evaluaciones en grupo 5. Proyectos en equipo 6. No evidenciar las calificaciones 7. Felicitar a los alumnos por su progreso <p>DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comentarios positivos y detallados en la evaluación 2. Dar reconocimientos a todos por sus logros 3. Ayudar a establecer metas para mejorar
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p>

<p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Pude observar que se hubo comportamientos positivos, pese que al principio fue difícil, ya que son un grupo muy competitivo, entonces los alumnos que tienen cierto rezago, estaban desmotivados, veo que aumento mucho su confianza y autoestima ya que utilice el lenguaje apropiado, frases motivadoras, su comunicación y expresión mejoro.</p> <p>Los alumnos han trabajado en equipo, claro con algunos desacuerdos, pero han tenido la calma, para poder llegar a una solución, con la intención de no lastimar a nadie con comentarios negativos. Aún queda por mejorar y poner un poco más de énfasis a los talleres para tener más control ante el estrés.</p> <p>Reconocer la importancia de la emociones dentro del contexto educativo es realmente enriquecedor para nuestro trabajo, ya que todos los días nos enfrentamos a muchos retos y el empezar poco a poco conocer todo lo que conlleva la evaluación más allá de una calificación es maravilloso.</p>	<p>Como docentes debemos tener presente que es de mucha importancia tomar en cuenta las emociones dentro de los procesos educativos, ya que realizar estas estrategias ayudaron mucho a reconocer sus emociones, a crear ambientes de apoyo, reducir el estrés aumento la motivación y el compromiso con ellos mismos, incremento su seguridad, observaron que sus emociones son válidas.</p> <p>Eso por un lado, el impacto que se pudo observar dentro del aprendizaje: ayudo a enfocarse mejor, tener mayor concentración, entre ellos mismos proponer trabajos en equipo, tener más empatía hacia sus compañeros. Utilizar un lenguaje positivo para ellos mismos, tener empatía por sus compañeros. Considerar las emociones como un factor fundamental para crear ambientes de aprendizaje seguro y efectivo.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	