

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Andrea Carolina Díaz Ortega

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar un ambiente de confianza sin miedo a pronunciar o expresarse 2. Realizar concursos que fortalezcan el ejercicio de practicar ciertos vocabularios básicos 3. Impulsar la creatividad mediante nuevos diseños de títulos y contenidos de los temas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El ambiente de confianza ayudará a los alumnos a que puedan pronunciar el inglés con cualquier entonación mientras fortalecemos su seguridad de hablarlo, con ciertos tips que los orienten a tener una mejor gesticulación; dado que promueve seguridad, tolerancia, perseverancia y optimismo. 2. Al volver un juego la adquisición de nuevos vocabularios, los alumnos solidifican sus conocimientos y se divierten trabajando colaborativamente; puesto que impulsa la sana competitividad, adaptación y cooperación entre pares, independientemente si conviven o no dentro y fuera del aula. 3. Al explorar distintos tipos de letras, captas la atención de los alumnos y los orientas a llamativamente a que se involucren de una mejor manera para volver su aprendizaje significativo; reforzando su creatividad y promoviendo diversas capacidades cognitivas. 	
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes? ¿cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>	
<p>☀️ MISTERY BOX ★</p> <p><i>¿Dónde lo aplique?</i> Sec. Gral. No. 27 “Inés María Gazca Solorzano” 1°, 2° y 3° grado de secundaria</p> <p><i>¿Cómo puedo obtenerla?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✖ Juntando 15 participaciones voluntarias individuales ✖ Entregando 15 trabajos en tiempo y forma con sus respectivas especificaciones <p><i>¿Cuántas personas pueden participar?</i></p>		<p>Es fundamental para el docente el desarrollar la parte socioemocional en cada proceso de la clase, dado que, aunque suene algo triste: “la escuela puede ser el único refugio de los alumnos”; por ello es esencial que promovamos un ambiente de confianza en el que el alumno logre un control momentáneo de sus emociones al inicio, desarrollo y final de cada actividad.</p>

5 alumnos (as) por aula (solo pueden ganarla 2 veces de tratarse del mismo alumno)

¿Qué deben realizar?

1st grade – acorde al tema: puede ser desde un mural para alguna holiday (festividad); ser leader (encargado) en algún proyecto para algún role – play (obra de teatro) or musical; realizar una special activity (proyecto generador) que les pueda exentar un porcentaje de examen.

2nd & 3rd grade – acorde al tema: puede ser desde un mural para alguna holiday (festividad); ser leader (encargado) en algún proyecto como un role – play (carga) alto dentro de la empresa ficticia por tantas 2 semanas para la simulación de percibir un salario; realizar una special activity (proyecto generador) que les pueda exentar un porcentaje de examen.

¿Qué observé? ¿Qué experiencia obtuve?

Que motiva positivamente a los alumnos a formalizar su compromiso de aprender y adquirir nuevos conocimientos o desarrollar habilidades; dado que fomenta ambas evidencias de su proceso de desarrollo de aprendizaje (verbal y escrita).

Además de impulsar su creatividad con las actividades de la Mystery Box, promoviendo su creatividad sin límites y desempeño; complementándolo con un compromiso más activo al tener un papel más activo dentro de un proyecto, puesto que desarrollan su autonomía en un proyecto grupal, teniendo más confianza en sus habilidades; proyecto especial de muestrario al público (presencia de padres de familia o autoridades educativas); todo lo anterior para compensar su esfuerzo y perseverancia, ayudando en su acreditación del examen

Lo que les genera más animo de participar, siendo optimistas y perseverantes; y me llevo a descubrir que algunos alumnos que aun presentan timidez pueden motivarse y perseverar en su adquisición (participar con leer alguna instrucción o contestar con preguntas claves), y otros que no tienen la motivación inicial (cumplir con los trabajos o tareas en tiempo y forma), logren desarrollarla en el proceso.

Dicho control de emociones promueve un aprendizaje efectivo mediante una retroalimentación constructiva que ayuda a mitigar efectos negativos, y reduce el abandono escolar por medio de la empatía.

Logrando un entorno de aprendizaje integral y beneficioso hacia la adaptabilidad y positividad.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	