

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

MTRO. MANUEL EDUARDO DÍAZ MEJÍA
NARRATIVA

Proceso Evaluativo en Telesecundaria: Una Narrativa de Evaluación Formativa

En el contexto de la Telesecundaria, donde los desafíos de enseñanza y aprendizaje se presentan en cada clase, he adoptado un enfoque de evaluación formativa que se centra en dos dimensiones fundamentales: la retroalimentación y la autorreflexión. A medida que avanzamos en el módulo 2, me he dado cuenta de la importancia de estas dimensiones para fomentar un ambiente de aprendizaje significativo y colaborativo.

Desde el inicio del ciclo escolar, he establecido un sistema de retroalimentación continua que permite a mis estudiantes conocer su progreso y áreas de mejora. Al inicio de cada ciclo escolar, realizo una evaluación diagnóstica que no solo mide el conocimiento adquirido, sino que también se convierte en una herramienta para la reflexión. Esta evaluación inicial me ayuda a identificar los temas que requieren un enfoque más profundo y, sobre todo, a adaptar mis estrategias didácticas a las necesidades específicas de mis alumnos.

Una vez que se presentan los resultados, identifico sus logros y desafíos de cada uno de los estudiantes, esto para darles prioridad a aquellos alumnos que requieren más apoyo. Esta interacción no solo les permite comprender sus errores, sino que

también les brinda la oportunidad de expresar sus inquietudes y sugerencias sobre cómo mejorar. La retroalimentación se convierte en algo enriquecedor donde cada alumno se siente escuchado y valorado. Esta dinámica fomenta un ambiente de confianza que estimula su motivación y compromiso hacia el aprendizaje.

Durante las actividades en clase, utilizo herramientas como rúbricas y listas de cumplimiento para que los estudiantes tengan claro lo que se espera de ellos. Estas herramientas son presentadas desde el inicio de cada proyecto, lo que les permite tener un marco claro de evaluación y, al mismo tiempo, desarrollar habilidades de autoevaluación.

De la misma manera, la autorreflexión, es igualmente crucial en mi práctica evaluativa. A medida que los estudiantes se involucran en su proceso de aprendizaje, es esencial que desarrollen habilidades de autoevaluación y reflexión crítica. Para fomentar esto, he incorporado diarios de aprendizaje donde los alumnos registran sus pensamientos sobre lo que han aprendido, los desafíos que han enfrentado y las estrategias que han utilizado para superarlos.

En cada clase, dedico unos minutos para que los estudiantes escriban en sus diarios. Este tiempo de reflexión les permite tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y reconocer su progreso. Durante nuestras sesiones de retroalimentación, revisamos juntos estos diarios, lo que facilita una conversación más profunda sobre sus aprendizajes y cómo pueden aplicarlos en el futuro.

Además, al finalizar cada proyecto o trimestre, realizo una sesión de reflexión grupal. En estas sesiones, los estudiantes comparten sus experiencias y lecciones aprendidas, lo que no solo les ayuda a aprender unos de otros, sino que también fortalece su sentido de comunidad. Esta práctica les motiva a ver el aprendizaje como un proceso colectivo en el que todos tienen algo que aportar y recibir.

A través de este enfoque en la evaluación formativa, he observado un aumento en la participación y el interés de mis estudiantes. Se sienten más responsables de su aprendizaje y son más proactivos al buscar ayuda cuando lo necesitan. Sin embargo, también enfrento desafíos, como el tiempo limitado para brindar una retroalimentación individualizada en un grupo numeroso.

En conclusión, el proceso evaluativo que he implementado en mi Telesecundaria se fundamenta en la retroalimentación continua y la autorreflexión. Estas dimensiones no solo enriquecen el aprendizaje, sino que también empoderan a los estudiantes, ayudándoles a convertirse en aprendices autónomos y críticos. Estoy convencido de que, a medida que continúe perfeccionando estas prácticas, podré contribuir significativamente a su desarrollo académico y personal. La evaluación formativa, lejos de ser un mero instrumento de calificación, se transforma en un verdadero aliado en el proceso educativo, preparando a mis estudiantes para enfrentar los retos del futuro con confianza y determinación.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					