

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Manuel Eduardo Díaz Mejía**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
- Escucha activa - Comunicación asertiva - Gestión de ambientes de aprendizajes - Empatía - Tolerancia al error	- Práctica de la empatía en trabajos individuales y en equipo. - Ser tolerantes ante el error, y lograr que encuentren éste para así puedan identificar la mejor estrategia de solución. - Mostrar actividades elaboradas a sus papás esto para fortalecer y que por parte de la familia exista un acompañamiento. Al ver ellos que sus papás se ven interesados en su aprendizaje, les resulta de motivación para cada día hacerlo de mejor manera. - Comunicación asertiva, al ser unos alumnos con un vocabulario muy florido, utilizan muchas malas palabras para expresarse, se tienen problemas para que puedan comunicarse entre ellos de manera respetuosa, lo que se logra mediante la empatía nuevamente. - Y de la misma manera que sean capaces de escuchar todos los puntos de vista y lograr mediar cuando sea el caso, pues en ocasiones al tener un punto de vista contrario a lo que ellos creen les resulta difícil aceptarlo y esto se logra haciéndolos conscientes de que todas las personas son diferentes y por lo tanto tienen diferentes puntos de vista.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados	Haga una valoración de las experiencias obtenidas

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
La estrategia que implemente es ambientes de aprendizaje, la cual se lleva trabajando desde inicios del ciclo escolar, en donde los alumnos se están haciendo responsables sobre todas sus acciones, asimismo, por lo que se está trabajando que sean capaces de reconocer sus errores o faltas, para que ´pueden pedir disculpas o enmendar el error que hayan cometido, para así siempre exista un ambiente de armonía y sobre todo de respeto, pues de la misma manera se ve implícita otra estrategia que es el uso de la empatía en los alumnos, pues estos al ser poco empáticos, dejan de lado todo el daño que pueden causar con algún comentario que para ellos puede ser un simple juego, se está trabajado que sobre todo se pongan en el lugar de sus compañeros. Esto logra que se den cuenta de todo lo que pueden provocar y logran una conciencia y responsabilidad afectiva con sus compañeros, además de que estoy logrando que se tome en cuenta a todos sus compañeros y sean partícipes de todas las actividades. En lo personal, me ha costado un poco de trabajo sobre este aspecto, pues me esta resultado difícil hacer que los alumnos sean responsables sobre sus acciones sean buenas o malas, pero al ver resultados y un gran avance, me reconforta que todo el proceso que llevamos ha valido la pena, pues he tenido comentarios de madres de familia, que muchos de sus hijos han cambiado para bien, toman la escuela como lo que es, una herramienta en su formación de su vida.	Es importante o de suma importancia no perder de vista las emociones de cada uno de los estudiantes, pues a partir de estas serán los resultados que se tendrán, incluso no solo los de ellos sino también las mías como docente, ellos deben ser capaces de reconocer y practicar la empatía en estos casos, pero esto ha logrado a que siempre se tenga una buena comunicación entre alumno.-maestro, lo que ayuda a que siempre se trabaje y se tengan buenos resultados en todos los sentidos.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	