

ESTELA DIAZ GONZALEZ.

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Como ya hemos visto durante el proceso educativo es de suma importancia realizar el proceso de evaluación durante todo el proceso y no solamente al final del proceso ya que se trata de mejorar el proceso y no de arrojar una calificación.

Todos los actores educativos tienen que participar en dicho proceso ya que su punto de vista y papel es distinto.

En el proceso educativo del grupo de sexto año que atiendo este ciclo escolar desde la dimensión del alumno se plantea y se han realizado actividades de retroalimentación en las cuales los alumnos han hecho comentarios sobre el trabajo académico de sus compañeros buscando destacar los elementos que más les resultaron interesantes y valorando en aquellos aspectos en los que se puede mejorar.

Esta actividad ha resultado buena con los alumnos ya que les permite reconocer el trabajo de los demás y crear su propio juicio, además que se trabajan los valores referentes al respeto y a la tolerancia. También permite que los alumnos sean capaces de aprender del error y no verlo como algo negativo.

A este grupo les gusta mucho trabajar en equipo por lo que esta actividad ha tenido buenos resultados también en la integración con los compañeros.

Como docente las evaluaciones que realizo son diarias ya que valoro el trabajo diario de los niños dentro del salón de clases desde el trato con sus compañeros, el

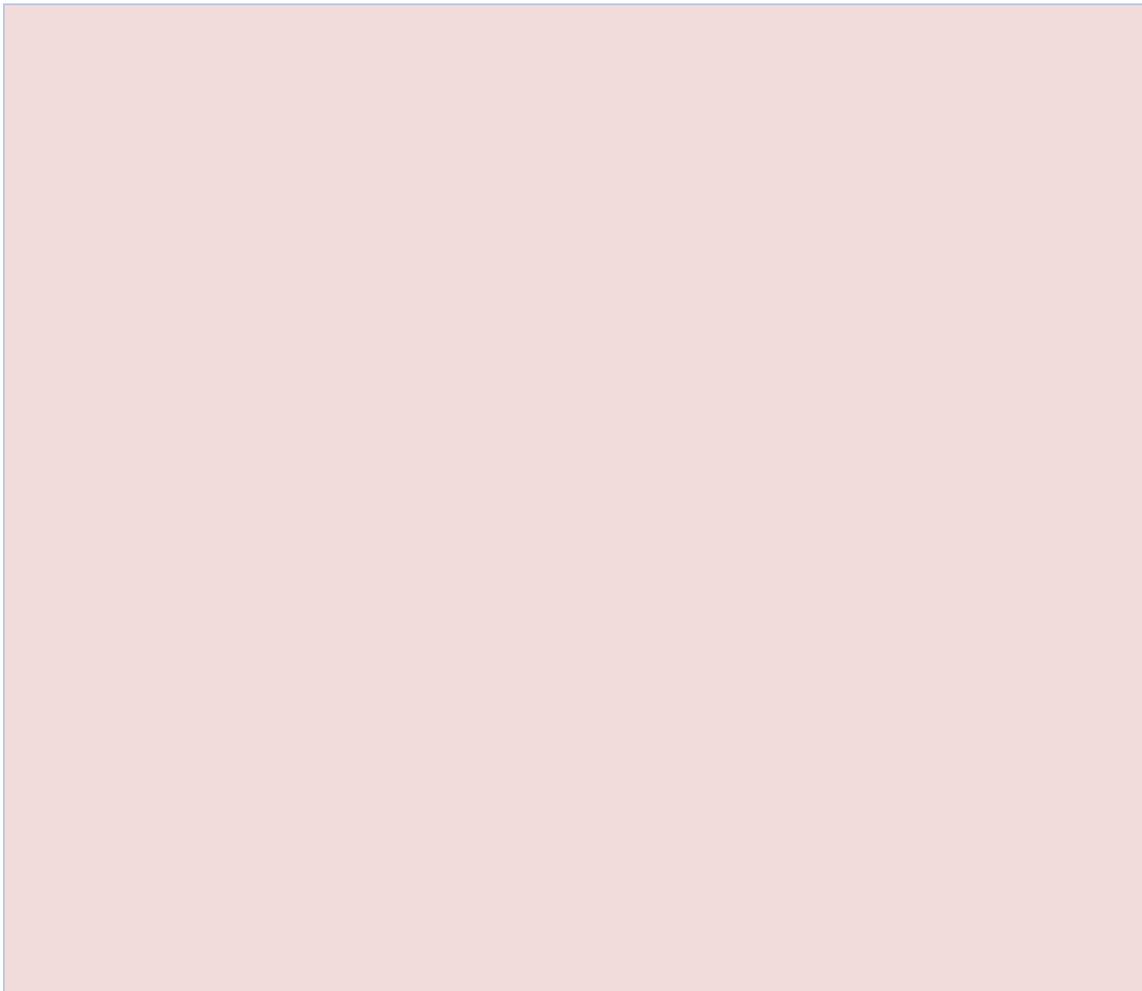
respeto que muestran por el docente, la dedicación que le ponen a los trabajos, la calidad de sus actividades, la concentración que tienen para realizar cada actividad, el aseo de su lugar de trabajo, además de las actividades que realizan en casa.

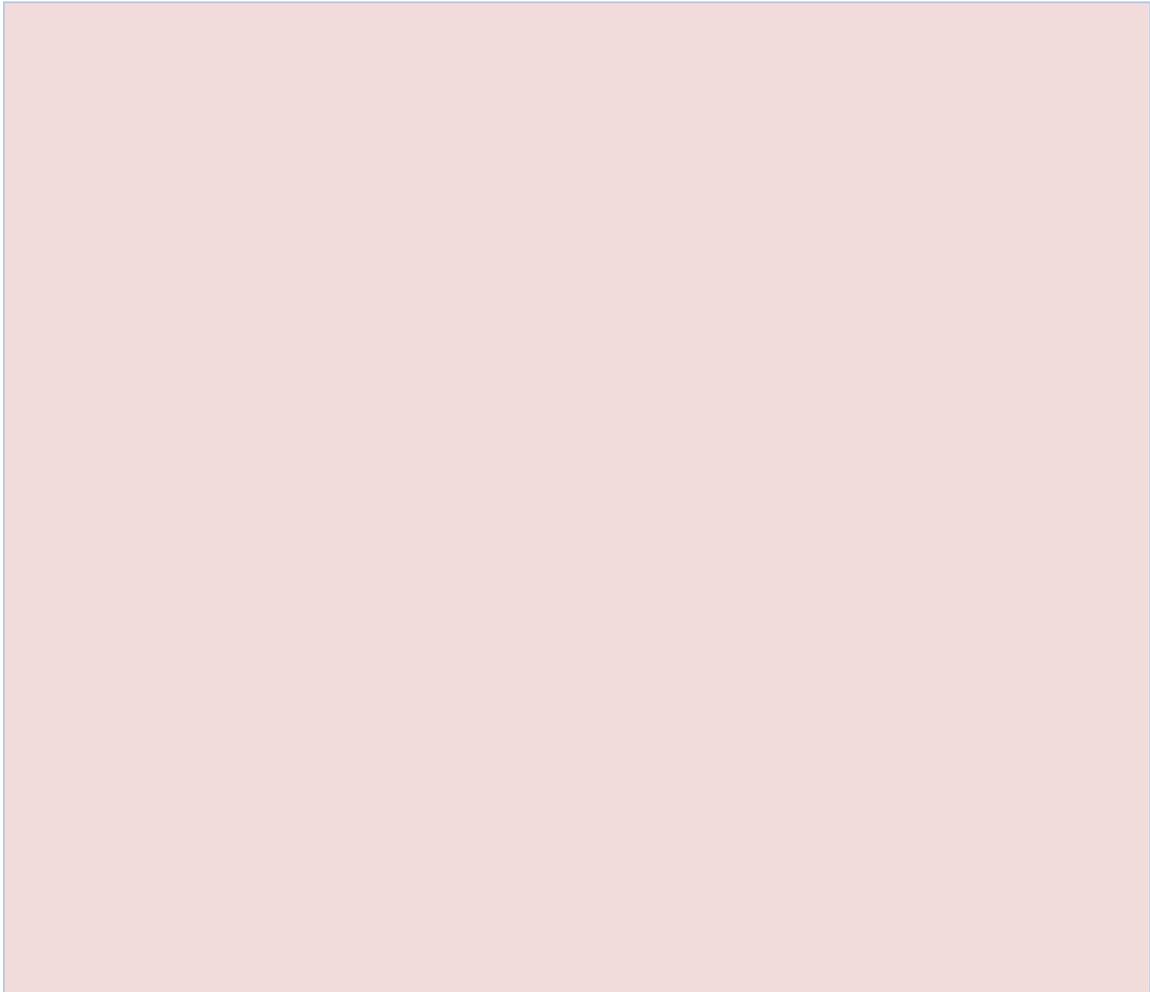
Todos estos aspectos brindan mucha información sobre el desempeño de los alumnos y a la hora de realizar los exámenes finales de cada periodo es fácil saber que calificación asignarles.

Además que en cada trabajo que entregan procuro realizar comentarios agradables sobre los trabajos realizados y que los alumnos se sientan con la confianza de preguntar ante cada duda que se les presente. En ocasiones es difícil poder evaluar a aquellos alumnos que les cuesta más trabajar porque se nota que son capaces de hacer las cosas pero por situaciones de comportamiento no siempre pueden concluir las actividades.

También es complicado realizar algunas actividades cuando el grupo se encuentra académicamente en distinto nivel, debido a que hay alumnos que tiene un desarrollo mayor a la mayoría de sus compañeros y terminan muy pronto las actividades cuando hay otros niños que apenas van comenzando el trabajo.

Hasta ahora se ha logrado un avance en cada alumno sin embargo hay mucho por hacer con algunos niños que muestran problemas de comportamiento y muy poco apoyo por parte de sus familiares.





<b>Instrumento para evaluar el PTP 2</b>					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= <b>Insuficiente</b> 15= <b>Suficiente</b> 20= <b>Satisfactorio</b> 25= <b>Destacado</b>					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para					

<p>guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					