

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Estela Díaz González.**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
- Intercambio de cuadernos para evaluar actividades. - Comentarios agradables de retroalimentación después de entregar los trabajos evaluados por sus compañeros. - La coevaluación.	- En la primera actividad los alumnos intercambiaron sus cuadernos después de realizar una actividad en parejas en donde valoraron el trabajo de sus compañeros de acuerdo a ciertos puntos que se le dieron. - Después de cada actividad que se realiza los alumnos dan a conocer su opinión sobre el trabajo de sus compañeros y así dan un comentario agradable sobre los aciertos y permiten que se conozcan también los errores pero dando una opinión respetuosa. - La coevaluación se puso en práctica al permitir a los alumnos evaluar sus actividades entre ellos tomando en cuenta los puntos a evaluar dentro de un trabajo. Esto se realiza mediante la guía del docente.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

ACTIVIDAD:

- Intercambio de cuadernos para evaluar actividades.

Durante el día a día de las clases con mis alumnos de sexto grado juega un papel muy importante el manejo de las emociones ya que son niños que se encuentran en un proceso de cambio muy fuerte porque están entrando a la pubertad. En ocasiones es complicado dominar su comportamiento y hacer que controlen sus reacciones ante distintas situaciones que se presentan en el día a día. Por ello durante el desarrollo de las actividades diarias se realizan momentos de reflexión sobre su comportamiento y los trabajos que realizan.

Los alumnos se sintieron cómodos con la actividad ya que les gusta trabajar en equipos sin embargo a algunos niños les costó un poco expresar sus pensamientos con claridad y utilizando un vocabulario más variado.

Como docente me sentí conforme con los resultados porque los alumnos fueron respetuosos a la hora de realizar sus comentarios y sintieron la gratificación de reconocer sus aciertos.

Es muy importante tomar en cuenta las emociones de los alumnos a la hora de realizar las evaluaciones ya que el trato y reconocimiento que sus compañeros y docentes les dan generan mejores sensaciones en ellos que el solo recibir una calificación sin su respectiva retroalimentación.

Por ello ante todo proceso de evaluación se necesita acompañarla de buenos comentarios pero también es importante dar a conocer los errores que se observen para poder mejorarlos, es decir que se trata de un proceso que busca la mejora de la conducta de los alumnos así como de los aprendizajes que se buscan generar en ellos.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	