

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Mtra. Paola Yunuén Díaz Cervantes.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación constructiva. • Fomentar la autoevaluación. • Establecer metas alcanzables. • Crear un ambiente de apoyo. • Utilizar evaluaciones variadas. • Incluir la voz del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación constructiva: Proporciona comentarios que destaquen tanto los logros como las áreas de mejora. • Fomentar la autoevaluación: Anima a los estudiantes a reflexionar sobre su propio trabajo y a identificar sus fortalezas y debilidades. Esto les ayuda a tomar conciencia de su crecimiento personal. • Establecer metas alcanzables: Ayuda a los estudiantes a establecer metas realistas y alcanzables, y guíalos en el proceso de planificación para lograrlas. Esto les dará un sentido de dirección y éxito. • Crear un ambiente de apoyo: Fomenta un entorno donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus experiencias y desafíos. • Utilizar evaluaciones variadas: Emplea diferentes tipos de evaluaciones (proyectos, presentaciones, actividades prácticas) para que los estudiantes puedan mostrar sus habilidades de diversas maneras, no solo a través de exámenes. • Incluir la voz del estudiante: Permite que los estudiantes participen en la toma de decisiones sobre su aprendizaje y evaluación, dándoles un sentido de

	pertenencia y control.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar evaluaciones variadas: Emplea diferentes tipos de evaluaciones (proyectos, presentaciones, actividades prácticas) para que los estudiantes puedan mostrar sus habilidades de diversas maneras, no solo a través de exámenes. <p>1. ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>Se sienten validados cuando les ofreces diferentes formas de evaluación, los estudiantes sienten que se reconocen sus habilidades y talentos únicos, lo que les ayuda a sentirse más valorados; a su vez, también, motivados ya que la diversidad en las estrategias puede hacer que el proceso de aprendizaje sea más interesante y atractivo, lo que incrementa su motivación y compromiso.</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> <p>Sentí una adaptación pedagógica ya que identifiqué qué enfoques funcionan mejor para cada grupo de estudiantes, facilitando la adaptación de su enseñanza a las necesidades específicas de la clase, a su vez fomenté la creatividad y el ambiente positivo, por el cual sentí emoción al ver que los estudiantes se sienten más cómodos y motivados con evaluaciones variadas, experimenté una mayor satisfacción al crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y positivo.</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impacto en el aprendizaje: Las emociones influyen directamente en la capacidad de los estudiantes para aprender. Un estado emocional positivo puede facilitar la concentración y la retención de información, mientras que las emociones negativas pueden bloquear el aprendizaje. Reducen la ansiedad, fomentan la motivación y potencian positivamente su autoestima. <p>Por otro lado, supongo una preparación para el futuro al aprender a gestionar sus emociones en un entorno educativo, los estudiantes desarrollan habilidades que les serán útiles en su vida personal y profesional.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	