

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

De acuerdo a la NEM yo concibo a la evaluación formativa como una recopilación de evidencias las cuales me van a permitir implementar acciones para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en mis alumnos; llevando a cabo este proceso en tres fases evaluación:

**diagnóstica, continua y final.**

Esto me servirá de apoyo para llevar a cabo la planeación o realizar algunos ajustes razonables necesarios para atender a la diversidad que presentan mis alumnos.

Es importante no dejar de lado que la evaluación formativa debe de ser auténtica, considerar el contexto físico y social, los criterios de evaluación y la entrega de resultados.

La evaluación debe de verse como una herramienta para motivar a los NNA y no simplemente como un numeral, es por eso que como docentes debemos priorizar las necesidades de aprendizaje ofreciendo a nuestros alumnos los objetivos claros y específicos los cuales trabajaremos así mismo presentarles los instrumentos de evaluación rúbricas, listas de cotejo, guías de observación, cuadernos de clase, carpetas de evidencias, etc., los cuales utilizaremos no simplemente centrándonos en un examen; también podemos evaluar el aprendizaje por medio de la autoevaluación y coevaluación, los anteriores métodos de evaluación nos permitirán desarrollar la autonomía del alumno así mismo verificar el alcance que tiene en su aprendizaje.

Es de suma importancia trabajar desde un inicio de ciclo escolar con ellos sobre la **autoevaluación** como el proceso en el cual ellos mismos se van a evaluar y van a ir identificando sus áreas de oportunidad a mejorar, reflejen sus fortalezas y como resultado comenten de manera objetiva lo que han aprendido demostrando la confianza en ellos mismos. Una actividad para este tipo de evaluación es por medio de un semáforo de avances y frases positivas.

En cuanto a la **coevaluación** su objetivo principal es fomentar la reflexión, autorregulación y el aprendizaje en conjunto como el grupo que son, promoviendo la participación activa de todos e identificando sus fortalezas y debilidades; aquí se puede trabajar con una escala estimativa en la cual se marquen los niveles de logro (Siempre - A veces - Se dificulta)

Estos métodos de evaluación deben ser guiados por nosotros como docentes, esto nos permitirá que los NNA se involucren de manera activa en clase y desarrollemos en ellos la capacidad de evaluar de manera honesta y justa.

Dentro de la evaluación he podido darme cuenta que mis alumnos han adquirido ciertas habilidades cuando desarrollamos actividades de debates, desarrollo de proyectos, elaboración de pequeños mapas mentales, organizadores gráficos, etc., los cuales me proporcionan información sobre lo que los alumnos entendieron y lo que no, ahí yo puedo autoevaluarme a mí misma y realizar los ajustes pertinentes a mi programa analítico y PDA.

Cuando hemos trabajado nuestros proyectos ya sea STEAM, ABP, AS las actividades que se han desarrollado me permiten darme cuenta que en mis alumnos se despierta el interés, la curiosidad el querer experimentar situaciones nuevas, trabajar el aprendizaje colaborativo fomentando el pensamiento crítico. Al presentar los resultados a los padres de familia o comunidad se nota el avance que se va obteniendo, las áreas de mejora en las cuales hay un progreso, las habilidades comunicativas que van desarrollando al momento de la explicación o exposición.

La evaluación formativa me ha ayudado mucho a tener una mejor retroalimentación tanto en el alumno como con el padre de familia, donde yo puedo planificar los procesos evolutivos de mis alumnos, socializar esa evaluación, analizar las evidencias recuperadas, retroalimentar y reajustar mi práctica docente.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					